



***PLANO ANUAL
DE
ATIVIDADES***

2021/2022

REV.00

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUÇÃO | 4 |
| 1.1. Âmbito e objetivos | 4 |
| 1.2. Metodologia | 5 |
| 1.2.1. Fontes | 5 |
| 1.2.2. Divulgação | 5 |
| 1.2.3. Monotorização | 5 |
| 1.2.1. Legislação Aplicável | 6 |
| 1.3. Estrutura | 7 |
| 2. TEMA DE ESCOLA | 7 |
| 2.1. Contextualização | 7 |
| 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E OPERACIONAIS | 8 |
| 3.1. Contextualização | 8 |
| 3.2. Quadro de Objetivos Estratégicos | 8 |
| 3.3. Quadro de Objetivos Operacionais | 8 |
| 4. PLANO DE AÇÃO DOS PROCESSOS | 10 |
| 4.1. Contextualização | 10 |
| 4.2. Domínio Resultados | 10 |
| 4.3. Domínio Prestação do Serviço Educativo | 11 |
| 4.4. Domínio Liderança e Gestão | 11 |
| 5. PLANEAMENTO EDUCATIVO | 12 |
| 5.1. Contextualização | 12 |
| 5.2. Calendário Escolar | 12 |
| 5.3. Calendário de Exames e Provas | 14 |
| 5.4. Horário de atendimento aos Encarregados de Educação | 14 |
| 5.5. Cronograma de Reuniões | 14 |
| 6. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR | 16 |
| 6.1. Contextualização | 16 |
| 6.2. Atividades | 17 |
| 6.3. Atividades – <i>Visitas de Estudo</i> | 17 |
| 7. ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO E COMPLEMENTO CURRICULAR | 17 |
| 7.1. Contextualização | 17 |

| | | |
|-------|---|-------------------------------------|
| 7.2. | Atividades | 17 |
| 7.3. | Valorização do Sucesso dos Alunos..... | 17 |
| 7.4. | Atividades – <i>Viagens</i> | Erro! Marcador não definido. |
| 7.5. | Atividades – <i>Dias Festivos</i> | 17 |
| 7.6. | Atividades – <i>Concursos, Campeonatos e Torneios</i> | 18 |
| 7.7. | Atividades – Associação de Estudantes, Associação de Pais e Comissão Antigos Alunos | 18 |
| 8. | APOIOS EDUCATIVOS..... | 18 |
| 8.1. | Contextualização..... | 18 |
| 8.2. | Atividades de Apoio Educativo..... | 18 |
| 9. | PROJETOS E ACADEMIAS | 20 |
| 9.1. | Contextualização..... | 20 |
| 9.2. | Projetos | 22 |
| 9.3. | Academias | 25 |
| 10. | PARCERIAS E PROTOCOLOS | 46 |
| 10.1. | Contextualização..... | Erro! Marcador não definido. |
| 10.2. | Parcerias e Protocolos | 16 |
| 11. | SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO | 26 |
| 11.1. | Contextualização..... | 26 |
| 11.2. | Atividades | 26 |
| 12. | FORMAÇÃO DE COLABORADORES | 28 |
| 12.1. | Formação de Pessoal Docente | 28 |
| 12.2. | Formação de Pessoal Não Docente..... | 28 |
| | ANEXO | 29 |

1. INTRODUÇÃO

1.1. Âmbito e objetivos

O *Plano Anual de Atividades* é um documento de planeamento e gestão que agrega todas as atividades definidas para um ano letivo, traçando os seus objetivos, formas de organização e programação, sempre norteado pela visão e pela missão do Instituto D. João V.

Visão

Afirmar-se como Escola de referência no quadro educativo distrital, assentando a sua atuação num Projeto Educativo sólido e consequente, capaz de responder às ambições dos alunos e da comunidade

Missão

Prestar um serviço público de educação de qualidade, acrescentando valor aos nossos alunos e contribuindo, assim, para o desenvolvimento da comunidade

Este documento constitui um dos instrumentos de exercício da autonomia do Instituto D. João V e concretiza o seu *Projeto Educativo de Escola (PEE)*. Tem um carácter anual, refletindo a visão estratégica do PEE, suportada pelo seu período de vigência de três anos, correspondendo a um ciclo de gestão.

As atividades em causa – propostas pelos vários órgãos de gestão da escola e diferentes equipas pedagógicas – materializam os princípios orientadores estabelecidos no *Projeto Educativo* e dirigem-se a grupos reduzidos ou alargados de alunos, à globalidade da comunidade escolar ou à comunidade educativa, em termos amplos.

As especificidades do meio envolvente e o potencial contributo para atingir os objetivos anuais de escola ditaram a seleção das diferentes atividades. Por outro lado, a articulação curricular e a articulação com o PEE nortearam, desde o início, a definição das atividades de organização curricular. Subjacente ao planeamento de muitas atividades, esteve também o desejo de valorização de metodologias ativas e experimentais, da dimensão artística e das Tecnologias da Informação e Comunicação.

Cada uma das atividades é integrada na rubrica – atividades de organização curricular ou atividades de animação e complemento curricular – cuja ponderação pedagógica seja mais valorizada e/ou evidencie maior articulação com o Projeto Educativo, evitando-se deste modo a duplicação da inserção de atividades no Plano.

O PAA é um documento bastante completo na medida em que permite a sua própria monitorização contribuindo, assim, para a avaliação que, posteriormente, se faz do mesmo.

1.2. Metodologia

1.2.1. Fontes

Tendo em consideração os diferentes itens que compõem o PAA, há necessidade de referir várias fontes tidas em conta na sua elaboração, a saber:

- Relatórios de satisfação de alunos, encarregados de educação e colaboradores.
- Avaliações dos alunos (internas e externas).
- Propostas efetuadas pelos diferentes intervenientes no processo educativo – órgãos de gestão da escola e equipas pedagógicas.
- Programas e metas disciplinares.
- Atas de reunião dos órgãos de gestão.
- Legislação aplicável.
- Orientações do Ministério da Educação e Ciência.

1.2.2. Divulgação

A divulgação do *Plano Anual de Atividades* é feita, aos colaboradores e restante comunidade escolar, através da sua apresentação em Assembleia Pedagógica e em reunião geral de colaboradores.

A divulgação das atividades, a nível estritamente interno, é feita pelos respetivos responsáveis pelos meios considerados mais adequados, tais como o Plano de Trabalhos.

A divulgação à comunidade educativa, de uma forma geral, é realizada através do portal e do *Facebook* do Instituto D. João V ou, inclusivamente, através de informação enviada pela escola e divulgada por órgãos de comunicação social da região.

1.2.3. Monitorização

Sendo um instrumento de gestão, a coordenação, monitorização e avaliação globais do PAA são da responsabilidade da Direção de Escola.

Monitorização dos objetivos estratégicos e operacionais e do plano de ação dos processos

A monitorização dos objetivos estratégicos e operacionais e do plano de ação dos processos é efetuada semestralmente nas reuniões de Assembleia Pedagógica e nas sucessivas atualizações do presente documento

Monitorização do planeamento educativo

A monitorização das atividades apresentadas no cronograma relativo ao planeamento educativo é efetuada nas reuniões de Assembleia Pedagógica e nas sucessivas atualizações do presente documento.

Monitorização das atividades de organização curricular, de animação e complemento curricular e dos projetos

A monitorização das atividades de organização curricular, de animação e complemento curricular e dos projetos é efetuada pelos departamentos e/ou equipas pedagógicas que as promovem e registada, em Assembleia Pedagógica, nas sucessivas revisões do presente documento. Deve constituir um dos pontos constantes da Ordem de Trabalhos de cada assembleia.

Monitorização dos apoios educativos

A monitorização dos apoios educativos é realizada nos Conselhos de Turma e registada em ata e no Plano de Acompanhamento Pedagógico de Turma.

Monitorização da proficuidade de parcerias e protocolos

A monitorização da proficuidade de parcerias e protocolos é efetuada semestralmente em Assembleia Pedagógica e /ou Direção e nas sucessivas atualizações do presente documento.

Monitorização das atividades desenvolvidas pelos Serviços de Psicologia e Orientação

A monitorização das atividades desenvolvidas pelos Serviços de Psicologia e Orientação é efetuada semestralmente em Assembleia Pedagógica e nas sucessivas atualizações do presente documento.

Monitorização do plano de formação de colaboradores

A monitorização do plano de formação de colaboradores é efetuada semestralmente em Assembleia Pedagógica e nas sucessivas atualizações do presente documento.

1.2.4. Legislação Aplicável

- Legislação em vigor
- Projeto Educativo

1.3. Estrutura

O PAA encontra-se organizado em doze capítulos e vários subcapítulos, facultando uma visão detalhada da dinâmica do Instituto D. João V para o ano letivo 2021-2022.

O documento compreende, assim:

1. Introdução
2. Tema de escola
3. Objetivos Estratégicos e Operacionais
4. Plano de Ação dos Processos

5. Planeamento Educativo
6. Atividades de Organização Curricular
7. Atividades de Animação e Complemento Curricular
8. Apoios Educativos
9. Projetos e Academias
10. Parcerias e Protocolos
11. Serviços de Psicologia e Orientação
12. Formação de Colaboradores

2. TEMA DE ESCOLA

2.1. Contextualização

“Se podes Sonhar, podes Concretizar!”

Trinta anos de experiência no âmbito da formação e do ensino - aprendizagem deixam muitas memórias na cultura local e marcas muito vincadas na comunidade em que estamos inseridos. O Instituto assumiu o papel de dinamizador cultural e força mobilizadora de energias que contribuíram de forma decisiva para o crescimento da região. O nível cultural e profissional da população que hoje constitui a nossa comunidade educativa aumentou graças à ação da escola. Queremos continuar a desempenhar o papel de motor de desenvolvimento, a manter com todas as forças vivas da terra as melhores relações e parcerias, a desenvolver projetos conjuntos, a promover o sucesso pleno dos nossos alunos, contribuindo decisivamente para o progresso e crescimento da região.

Uma cultura de escola de motivação para o sucesso e de valorização do aluno e do seu potencial máximo alcança-se através do desenvolvimento de atividades diversas que preveem uma forte ligação ao meio e à família. A dinamização do Projeto de Educação para a Cidadania/ A dinamização de atividades que potenciem competências de cidadania e áreas de saberes inscritas no Perfil do Aluno cumpre igualmente o desejo do reconhecimento do mérito nas várias vertentes da vida do aluno e do reconhecimento da qualidade do Projeto Educativo.

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E OPERACIONAIS

3.1. Contextualização

Os objetivos a seguir delineados tiveram em consideração a análise SWOT (*strenghts, weaknesses, opportunities, threats*) da Escola, realizada pela Direção Pedagógica durante os últimos anos. Pressupõe a consecução de metas expressas nos planeamentos de cada processo, concorrendo para a concretização dos objetivos estratégicos delineados para um

período de três anos. O quadro de objetivos operacionais é monitorizado no final de cada semestre e medido no final de ano letivo.

3.2. Quadro de Objetivos Estratégicos

| |
|---|
| OB1: Potenciar os resultados escolares dos alunos (académicos e sociais) |
| OB2: Garantir a satisfação da comunidade educativa |
| OB3: Reforçar o reconhecimento da escola (local e regional) |
| OB4: Assegurar a coesão e a dinâmica interna |

3.3. Quadro de Objetivos Operacionais

A monitorização do *Quadro de Objetivos Operacionais* de cada domínio é efetuada em Assembleia Pedagógica e/ou Direção.

Domínio Resultados

| Domínio | Categorias Objetivos Indicadores | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|--|--------------------|--------------------|-------------|
| | | Resultado | Resultado | Metas |
| RESULTADOS | RESULTADOS ACADÉMICOS | | | |
| | Objetivo Operacional: Potenciar os resultados escolares dos alunos | | | |
| | Indicador 1: Número de pontos percentuais acima da média nacional a Português 9.º Ano | -- | -- | + 5 |
| | Indicador 2: Número de pontos percentuais acima da média nacional a Matemática 9.º Ano | -- | -- | + 5 |
| | Indicador 3: Número de valores acima da média nacional a Matemática A | (15.5-13.3) = 2.2 | (13.7-10.6) = 3.1 | + 1 |
| | Indicador 4: Número de valores acima da média nacional a Português | (11.3-12.0) = -0.7 | (11.9-12.0) = -0.1 | + 1 |
| | Indicador 5: Número de valores acima da média nacional a Biologia e Geologia | (13.8-14.0) = -0.2 | (12.5-12.0) = 0.5 | + 1 |
| | Indicador 6: Número de valores acima da média nacional a Física e Química A | (13.0-13.2) = -0.2 | (9.5-9.8) = -0.3 | + 1 |
| | Indicador 7: Posição no ranking das relativamente às Escolas do Meio (3.º Ciclo) | -- | -- | 1.ª Posição |
| | Indicador 8: Posição no ranking das relativamente às Escolas do Meio (Ensino Secundário) | 2.ª posição | | 1.ª Posição |
| | Indicador 9: Taxa de sucesso pleno dos alunos | -- | -- | 75% |
| | Indicador 10: Taxa de empregabilidade dos alunos do ensino profissional no ano de conclusão do curso | -- | -- | 80% |
| | RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE | | | |
| | Objetivo Operacional: Garantir a satisfação da comunidade educativa Objetivo Operacional: Assegurar a coesão e a dinâmica interna | | | |
| | Indicador 11: Satisfação média dos pais e encarregados de educação | --- | --- | 4,0 |
| | Indicador 12: Satisfação média dos alunos | --- | --- | 4,0 |
| Indicador 13: Satisfação média dos colaboradores | --- | --- | 4,0 | |

Domínio Prestação do Serviço Educativo

| Domínio | Categorias Objetivos Indicadores | 2019-2020 Resultado | 2020-2021 Resultado | 2021-2022 Metas |
|--------------------------------------|--|------------------------|------------------------|--------------------|
| PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO | PRÁTICAS DE ENSINO | | | |
| | Objetivo Operacional: Garantir a satisfação da comunidade educativa | | | |
| | Indicador 14: Satisfação dos alunos no que respeita às metodologias de ensino usadas pelos professores | ---- | ---- | 4,5 |

Domínio Liderança e Gestão

| Domínio | Categorias Objetivos Indicadores | 2021-2022 Resultado | 2020-2021 Resultado | 2020-2021 Metas |
|-----------------------|--|------------------------|------------------------|--------------------|
| LIDERANÇA E GESTÃO | LIDERANÇA | | | |
| | Objetivo Operacional: Reforçar o reconhecimento da escola | | | |
| | Indicador 15: Número de atividades de promoção da imagem da escola | -- | -- | 25 |
| | Indicador 16: Número de momentos de sensibilização a colaboradores para projeção da imagem da escola | -- | -- | 20 |
| | Indicador 17: Número de parcerias | -- | -- | 60 |

Quadro 1

4. PLANO DE AÇÃO DOS PROCESSOS

4.1. Contextualização

Os planos de ações apresentados nos pontos seguintes são aqueles que a Direção da Escola considera serem capazes de concretizar os objetivos e metas traçados nos pontos 3.2. e 3.3.

As ações são apresentadas por ordem cronológica e projetadas para todo o ano letivo. No entanto, dado o caráter dinâmico do PAA, os planos de ações podem ser revistos sempre que se considerar necessário.

4.2. Domínio Resultados

| Plano de Ação do Processo | Prazo de implementação | Responsável | Intervenientes /Recursos | Verificação |
|---|--|-------------|------------------------------------|-------------|
| Indicador 1: Número de pontos percentuais acima da média nacional a Português 9.º Ano Indicador 2: Número de pontos percentuais acima da média nacional a Matemática 9.º Ano Indicador 7: Posição no ranking das relativamente às Escolas do Meio (3.º Ciclo) | | | | |
| Implementar apoios a Português e a Matemática (9.º ano) | Setembro | Direção | Professores e alunos | |
| Implementar reportes relativos aos apoios nos Conselhos de Turma | Reuniões Intercalares Reuniões de Avaliação | Direção | Professores | |
| Informação regular aos pais da assiduidade e do empenho dos alunos nos apoios. | Durante o ano letivo | Direção | Diretor de Turma | |
| Apoio intensivo de Preparação para Provas Finais | Setembro | Direção | Professores e alunos | |
| Indicador 3: Número de valores acima da média nacional a Matemática A Indicador 4: Número de valores acima da média nacional a Português Indicador 5: Número de valores acima da média nacional a Biologia e Geologia Indicador 6: Número de valores acima da média nacional a Físico Química A Indicador 8: Posição no ranking das relativamente às Escolas do Meio (Ensino Secundário) | | | | |
| Implementar apoios a Matemática A, a Português, a Biologia e Geologia e a Física e Química A | Setembro | Direção | Professores e alunos | |
| Implementar reportes relativos aos apoios nos Conselhos de Turma | Reuniões Intercalares Reuniões de Avaliação | Direção | Professores de Apoio | |
| Informação regular aos pais da assiduidade e do empenho dos alunos nos apoios. | Durante o ano letivo | Direção | Diretor de Turma | |
| Apoio intensivo de Preparação para Exames. | Setembro | Direção | Professores e alunos | |
| Indicador 9: taxa de sucesso pleno dos alunos | | | | |
| Monitorizar a consistência do PAPT no âmbito do sucesso pleno e proceder à sua revisão caso se justifique (Reuniões Intercalares e de Avaliação) | Novembro Fevereiro Abril Junho | Direção | Conselho de Turma | |
| Apresentação dos resultados à comunidade (final de cada semestre) | Fevereiro Junho | Direção | Assembleia Pedagógica; Docentes | |

| Plano de Ação do Processo | Prazo de implementação | Responsável | Intervenientes /Recursos | Verificação |
|---|------------------------|-------------|--|-------------|
| Elaboração do Quadro de Honra de escola | Fevereiro Junho | Direção | Coordenador de Atividades | |
| Indicador 10: taxa de empregabilidade dos alunos do ensino profissional no ano de conclusão do curso | | | | |
| Apoio aos alunos na preparação de currículos, entrevistas, consultas de ofertas de emprego, etc. | Durante o ano letivo | Direção | Diretores de Curso Diretores de Turma | |
| Indicador 11: Média de satisfação de colaboradores relativamente ao modo como a escola resolve os problemas de indisciplina. Indicador 12: Satisfação média dos pais e encarregados de educação no âmbito do rigor, de disciplina, e respeito mútuo. | | | | |
| Abordar o tema problemas de indisciplina na escola em todas as Assembleias de delegados (uma vez por semestre). | Dezembro Março | Direção | Delegados e subdelegados de turma | |
| Apresentar e discutir, em assembleia Pedagógica, as ocorrências e as medidas aplicadas em cada situação. | Durante o ano letivo | Direção | Assembleia Pedagógica | |
| Sensibilizar docentes e não docentes para exigir o rigoroso cumprimento das regras de civildade e o cumprimento do código de Conduta | Setembro | Direção | Assembleia Pedagógica | |
| Envolver os pais e encarregados de educação na vida da escola, através da sua participação em atividades diversas. | Durante o ano letivo | Direção | Direção | |

4.3. Domínio Prestação do Serviço Educativo

| Plano de Ação do Processo | Prazo de implementação | Responsável | Intervenientes /Recursos | Verificação |
|---|------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| Indicador 14: Satisfação dos alunos no que respeita às metodologias de ensino usadas pelos professores | | | | |
| Realização de Inquéritos de avaliação dos formadores (Ensino Profissional) | Abril e Maio | Direção | Coordenador do EQAVET | |

4.4. Domínio Liderança e Gestão

| Plano de Ação do Processo | Prazo de implementação | Responsável | Intervenientes /Recursos | Verificação |
|---|------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| Indicador 15: Número de atividades de promoção da imagem da escola | | | | |
| Realização de atividades na escola e na comunidade divulgadas, através de vários meios/suportes, que promovam uma boa imagem da escola. | Durante o ano letivo | Direção | Assembleia Pedagógica | |
| Indicador 16: Número de momentos de sensibilização a colaboradores para projeção da imagem da escola | | | | |
| Incluir nas ordens de trabalho das reuniões gerais, reuniões de Departamento, entre outras, sensibilização para a projeção da boa imagem da escola. | Durante o ano letivo | Direção | Docentes e não docentes | |

5. PLANEAMENTO EDUCATIVO

5.1. Contextualização

Neste capítulo, apresenta-se a calendarização das reuniões de carácter pedagógico e/ou de planeamento e gestão para todo o ano letivo. Estas reuniões, organizadas cronologicamente, agrupam-se em quatro categorias – Direção e Equipas Pedagógicas; Colaboradores; Alunos; Pais e Encarregados de Educação e Comunidade/ Entidades Externas e outras.

Direção e Equipas Pedagógicas: contempla as reuniões de Assembleia Pedagógica, Departamentos Curriculares, Coordenação de Curso, Diretores de Turma/Orientadores Educativos, Equipa Multidisciplinar, Serviços de Psicologia e Orientação e outras.

Colaboradores: contempla reuniões gerais (docentes e não docentes) e outras.

Alunos: contempla reuniões de alunos com a Direção ou o Diretor de Turma; assembleias de delegados, reuniões entre a Associação de Estudantes e a Direção e outras.

Pais e Encarregados de Educação: reuniões com a Direção, com os Diretores de Turma, Representantes de Encarregados de Educação de Turma e a Direção e outras.

Comunidade / Entidades Externas: reuniões da Direção com antigos alunos, conselho consultivo, entidades externas e outras.

Esta organização permite que, mais facilmente, se estabeleça uma boa articulação entre todos os órgãos de gestão da escola/equipas pedagógicas, a comunidade educativa e a comunidade envolvente, de modo a potenciar o envolvimento e a participação de todos na implementação do *Projeto Educativo de Escola* e na concretização dos seus objetivos.

O planeamento educativo para o ano escolar faz-se em sujeição ao calendário definido pelo Ministério da Educação e Ciência.

De referir, ainda, que a definição do horário de atendimento aos encarregados de educação (ao final do dia, sempre que possível) teve em consideração a disponibilidade dos mesmos, de forma a promover o maior contacto entre estes e a escola.

5.2. Calendário Escolar

| Atividades Letivas | | |
|--------------------|------------------------|--|
| SEMESTRE | Início | Fim |
| 1.ª SEMESTRE | 17 de setembro de 2021 | 28 de janeiro de 2022 |
| 2.ª SEMESTRE | 7 de fevereiro de 2022 | 7 de junho de 2022 – 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade 15 de junho de 2022 – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade |

Interrupções Letivas

| Interrupção letiva | | |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|
| | Início | Fim |
| 1.ª interrupção (2 dias) | 29 de novembro de 2021 | 30 de novembro de 2021 |
| 2.ª interrupção (7 dias) | 23 de dezembro de 2021 | 31 de dezembro de 2021 |
| 3.ª interrupção (5 dias) | 31 de janeiro de 2022 | 4 de fevereiro de 2022 |
| 4.ª interrupção (2 dias) | 28 de fevereiro de 2022 | 1 de março de 2022 |
| 5.ª interrupção (5 dias) | 11 de abril de 2022 | 18 de abril de 2022 |

5.3. Calendário de Exames e Provas

Ensino Básico – Provas de Aferição

| Datas | Ano | Prova |
|--|------------|--|
| Entre 17 e 27 de maio 3 de junho | 5.º ano | Educação Visual e Educação Tecnológica (53) Matemática e Ciências Naturais (58) |
| Entre 17 e 27 de maio 3 de junho 8 de junho | 8.º ano | Educação Física (84) Português (85) História e Geografia (87) |

Ensino Básico – Provas Finais de Ciclo

| Prova | 1.ª Fase | 2.ª Fase |
|------------------------|-----------------|-----------------|
| Português (91) | 23 de junho | 22 de julho |
| Matemática (92) | 21 de junho | 20 de julho |

Medidas organizativas ajustadas:
[(para os anos sem prova/exame) no sentido de garantir o máximo de dias efetivos de aulas e cumprimento integral dos programas e das metas curriculares]

Ensino Secundário

| 1 Fase - 2022 | 2 Fase - 2022 |
|---|---|
| 17 de junho - Português (639) Português LNM (839) | 21 de julho - Física e Química A (715) |
| 20 de junho - Geografia A (719) História da Cultura e das Artes (724) | 22 de julho - Português (639) Português LNM (839) Geografia A (719) História da Cultura e das Artes (724) |
| 21 de junho - Biologia e Geologia (702) | 25 de julho - Matemática A (635) Matemática B (735) MACS (835) Filosofia (714) |
| 22 de junho - História A (623) | 26 de julho - História A (623) Biologia e Geologia (702) |
| 27 de junho - Física e Química A (715) | 27 de julho - Inglês (550) |
| 28 de junho - Filosofia (714) | |
| 30 de junho - Matemática A (635); Matemática B (735) MACS (835) | |
| 5 de julho - Inglês (550) | |

Horário de atendimento aos Encarregados de Educação

| 2ª Feira | 3ª Feira | 5ª Feira | 6ª Feira |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 16:45 – 17:45 | 16:45 – 17:45 | 16:45 – 17:45 | 16:45 – 17:45 |

(excetuando em casos devidamente fundamentados e autorizados pela Direção)

5.4. Cronograma de Reuniões

| Descrição | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 21 | 21 | 21 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Destinatários: Docentes Tema: ver ordens de trabalho | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Não docentes Tema: ver ordens de trabalho | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Direção (reuniões ordinárias) Tema: ver ordens e trabalho | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Membros do Conselho Pedagógico Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Coordenadores de Departamentos Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: membros de Departamento Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Diretores de Turma Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Conselhos de Turma Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Conselhos de Turma 3.º Período – 9.º ano, 11.º ano e 12.º ano Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Conselhos de Turma 3.º Período – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Conselhos de Turma – 9.º ano Tema: ver ordens de trabalhos (termos) | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e Ensino Especial Tema: ver ordens de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Pais e Encarregados de Educação Tema: Reunião de Receção aos Encarregados de Educação | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Pais e Encarregados de Educação Tema: Entrega dos Registos de Avaliação | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Pais e Encarregados de Educação Tema: Entrega dos Registos de Avaliação de 9.º ano e 11.º ano | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Pais e Encarregados de Educação Tema: Entrega dos Registos de Avaliação de 12.º ano | | | | | | | | | | | | |
| Destinatários: Pais e Encarregados de Educação Tema: Entrega dos Registos de Avaliação de 6.º ano | | | | | | | | | | | | |

6. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1. Contextualização

As atividades de organização curricular contribuem para a consolidação e reforço de conteúdos programáticos, tendo como únicos destinatários os alunos. As mesmas têm enquadramento nas planificações dos respetivos departamentos, dando lugar a uma eficaz articulação departamental. Além disso, são efetivos meios de prossecução e potenciação dos valores e áreas de competências inscritos no *Perfil dos Alunos à Saída da escolaridade Obrigatória*.

De forma a evidenciar e a apresentar claramente a articulação curricular, foi utilizada uma escala de cores, correspondente a cada departamento curricular, que será utilizada para cada atividade no campo “Organização”.

No âmbito dos Instrumentos de avaliação referenciados, a utilização da lista de participantes visa, sobretudo, aferir da validade da manutenção da atividade quando a sua concretização pressupõe um número mínimo de participantes, nomeadamente as visitas de estudo. Quanto à realização da reflexão partilhada, os registos resultantes das mesmas podem ser consultados/conhecidos nos relatórios das atividades e nas atas de Departamento. Os instrumentos de avaliação podem assumir outros modelos, visando perceber a validade das atividades no efetivo incremento do sucesso dos alunos também nas aprendizagens.

| | |
|---|---|
| [1] Departamento de Ciências Sociais e Humanas e [4] Departamento de Expressões e Artes | (azul marinho, cor 5) (Púrpura, cor 4) |
| [2] Departamento de Estudos Linguísticos e Literários | (cor de laranja, cor 6) |
| [3] Departamento de Ciências Exatas e Naturais | (vermelho, cor 2) |

| | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| [1] Coordenação da Área Sociocultural | (azul marinho, cor 5) |
| [2] Coordenação da Área Científica | (vermelho, cor 2) |
| [3] Coordenação da Área Técnica | (verde seco, cor 3) |

6.2. Atividades

As planificações das atividades estão arquivadas em dossier próprio que constitui anexo ao PAA.

6.3. Atividades – *Visitas de Estudo*

As planificações das visitas de estudo estão arquivadas em dossier próprio que constitui anexo ao PAA.

7. ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO E COMPLEMENTO CURRICULAR

7.1. Contextualização

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| [1] Alunos | (cor de laranja, cor 6) | [3] Comunidade / Entidades Externas | (Púrpura, cor 4) |
| [2] Pais / Encarregados de Educação (ligação à família) | (verde seco, cor 3) | [4] Colaboradores | (vermelho, cor 2) |

7.2. Atividades

As planificações das atividades estão arquivadas em dossier próprio que constitui anexo ao PAA.

7.3. Valorização do Sucesso dos Alunos

Estas atividades estão listadas em ata de Conselho Pedagógico.

7.4. Atividades – *Dias Festivos*

Estas atividades estão listadas em ata de Conselho Pedagógico.

7.5. Atividades – Concursos, Campeonatos e Torneios

Estas atividades estão listadas em ata de Conselho Pedagógico.

7.6. Atividades – Associação de Estudantes, Associação de Pais e Comissão Antigos Alunos

8. APOIOS EDUCATIVOS

8.1. Contextualização

O Apoio ao Estudo é de frequência obrigatória para os alunos do 2.º ciclo indicados pelo conselho de turma, desde que obtido o acordo dos Encarregados de Educação. Visa garantir a aquisição, consolidação e desenvolvimento da aprendizagem do ensino básico e tem como vertentes prioritárias a organização e gestão do tempo de estudo, métodos e hábitos de trabalho, os hábitos de escrita e de leitura, a capacidade para resolver problemas, a capacidade para aprender autonomamente, a capacidade de consultar e utilizar diversas fontes de informação e proporcionam um apoio/esclarecimento de dúvidas nas disciplinas envolvidas.

O Apoio Educativo aos alunos do 9.º ano visa o esclarecimento de dúvidas e a preparação para as Provas Finais de Ciclo nas disciplinas de Português e de Matemática.

O Apoio Educativo aos alunos do 11.º e 12.º anos e visa o esclarecimento de dúvidas e a preparação para os Exames Nacionais.

8.2. Atividades de Apoio Educativo

| Calendarização | Tempos Semanais /Disciplina | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade [IP.16] | Disciplinas Envolvidas | AVALIAÇÃO | | | |
|------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|---|------------------------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| Ao longo do ano letivo | ---- | Tutorias | Alunos Propostos em Conselho de Turma | Os docentes efetuam diferentes atividades, consoante o trabalho que o aluno necessite desenvolver, como por exemplo: Verificar os cadernos diários Controlar o estudo | Todas | Resultados nas provas de avaliação. Ausência de registos | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|----------------|--|--|--|
| | | | | Dialogar com o/a aluno/a | | de ocorrência. | | | |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melhorar os resultados e o comportamento <p>Articulação com o Projeto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados das avaliações externas; ✓ Cultura de trabalho e de responsabilidades dos alunos; ✓ Comportamento cívico dos alunos. | | | | | | | | | |

| Calendarização | Tempos Semanais /Disciplina | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Disciplinas Envolvidas | AVALIAÇÃO | | | |
|---|-------------------------------|-------------------|--|--|--|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| Ao longo do ano letivo | 2 Horas no 5.ºano e no 6.ºano | Sala de Estudo | Alunos do 2.º Ciclo indicados pelos Conselhos de Turma | Os professores trabalharão com os alunos, atividades no âmbito dos hábitos e métodos de estudo e trabalho, bem como a organização e preparação para as provas escritas de avaliação das disciplinas lecionadas pelos docentes da SE. | Língua Portuguesa, Inglês, Matemática, HGP e CN. | Resultados académicos | | | |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver hábitos e métodos de trabalho e estudo <p>Articulação com o Projeto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempenho dos alunos ✓ Cultura de trabalho e de responsabilidade ✓ Melhoria dos resultados das avaliações externas. | | | | | | | | | |

| Calendarização | Tempos Semanais /Disciplina | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Disciplinas Envolvidas | AVALIAÇÃO | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------|--|---|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| Ao longo do ano | <p>1 Hora Português Matemática 9.ºano</p> <p>1 Hora FQ, BG, MACS e Geografia A 11.ºano</p> <p>1 Hora Português Matemática 12.ºano</p> | Apoio a Disciplinas de Exame | Alunos de 8.º e 9.º anos | Realização de exercícios e de exames nacionais | Português Matemática Física e Química A Biologia e Geologia MACS Geografia A | Resultados nas provas escritas de avaliação | | | |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obter bons resultados nas provas de avaliação externas <p>Articulação com o Projeto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os resultados das avaliações externas | | | | | | | | | |

9. PROJETOS E ACADEMIAS

9.1. Contextualização

Com a realização das atividades previstas no âmbito dos projetos e academias pretende-se valorizar e divulgar os trabalhos realizados pelos alunos, promover a interligação entre os valores da escola e os da comunidade, promover a colaboração entre os diversos intervenientes, desenvolver a criatividade e a imaginação e motivar os alunos para o seu desenvolvimento em diversas áreas do saber.

Há projetos/ academias que contribuem de forma significativa para a valorização de aspetos importantes, como sejam: o desenvolvimento global da personalidade das crianças e jovens, numa perspetiva cívica e de cidadania; o desenvolvimento do espírito crítico, empreendedor e inovador; a promoção da saúde e da sexualidade humana; a promoção da articulação entre diferentes ciclos de ensino e a promoção, também, da efetiva ligação à família; o envolvimento dos alunos na vida da escola e a promoção

da atividade física. Além disso, permitem potenciar áreas de competência como o bem-estar e a saúde e a consciência e domínio do corpo, assim como desenvolver valores como a responsabilidade e a integridade, inscritos no Perfil do Aluno.

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| [1] Alunos | <i>(cor de laranja, cor 6)</i> | [3] Comunidade / Entidades Externas | <i>(Púrpura, cor 4)</i> |
| [2] Pais / Encarregados de Educação (ligação à família) | <i>(verde seco, cor 3)</i> | [4] Colaboradores | <i>(vermelho, cor 2)</i> |

9.2. Projetos

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Nome do Projeto: Projeto Eco Escolas | Descrição da Projeto: Este Programa educativo internacional é promovido pela Fundação para a Educação Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE) cuja secção portuguesa é a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) e tem o apoio de vários parceiros que colaboram em financiamentos específicos de diferentes atividades, nomeadamente os concursos. O ME, atualmente o MEC, tem vindo a participar neste projeto desde o seu início (ano letivo de 1996/1997). | Responsáveis: Antónia Gonçalves |
|---|---|---------------------------------|

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | | | | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|--|--------------------|---------------|---|---|---|--|----------|---|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| Ao longo do ano letivo | Eco Escolas | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>O programa “Eco-Escolas” pretende encorajar o desenvolvimento de atividades, visando a melhoria do desempenho ambiental das escolas, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações, reconhecendo e premiando o trabalho por elas desenvolvido.</p> <p>Visa, ainda, criar hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade.</p> | | Antónia Gonçalves | Número de alunos | | | |
| <p>Objetivos: Proporcionar o desenvolvimento integral; promover a educação ambiental.</p> <p>Articulação com o Projeto Educativo e com o Perfil do Aluno: Proporcionar o desenvolvimento integral; promover a educação ambiental</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Nome do Projeto: Projeto PES (Promoção e educação para a saúde | Descrição do Projeto: Educar para um estilo de vida saudável | Responsáveis: Ana Mesquita |
|---|---|----------------------------|

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | | | | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|--|---|---------------|---|---|---|---|---------------------------|--|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| 18 de Outubro | Comemoração do dia Mundial da Alimentação | 1 | 2 | 3 | 4 | Dinamizar a escola no dia 18 De outubro mediante uma série de atividades e dinâmicas evadas a cabo pelos alunos da turma do 9.ºA (ver planificação) | Vários (ver planificação) | Ana Mesquita e alunos 9.ºA | Número de alunos | S | | S |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a adoção de estilos de vida saudável, como por exemplo promover a atividade física e a saúde oral - Sensibilizar a comunidade escolar para a importância de uma alimentação diária completa, variada e equilibrada e promover atitudes e comportamentos alimentares saudáveis; - Sensibilizar os alunos mais jovens para uma escolha acertada dos alimentos mais saudáveis a incluir na sua alimentação diária <p>Articulação com o Projeto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o desenvolvimento integral dos jovens: - Promover práticas de educação para a saúde(bem estar físico, social e mental) e a adoção de estilos de vida saudáveis ao nível da saúde alimentar e saúde oral - Proporcionar a aquisição de atitude autónomas que levem à formação de cidadãos com sentido de responsabilidade, civicamente responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária. - Desenvolver o gosto pelas ciências experimentais - Incentivar os alunos a participar ativamente na vida da escola. - Fomentar e desenvolver hábitos de socialização e de solidariedade. | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Nome do Projeto: Projeto PES (Promoção e educação para a saúde) | Descrição do Projeto: Educar para um estilo de vida saudável | Responsáveis: Ana Mesquita |
|--|---|----------------------------|

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|------------------------|----------------------------------|---------------|--|------------------------------------|---|---------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuada de (S/N) |
| Ao longo do ano letivo | Gabinete de Apoio ao Adolescente | 1 2 3 4 | Consultas mensais dinamizadas por Enfermeiras da Equipa ELSE com respostas diversificadas, atendimento personalizado, gratuito e confidencial. | Sala disponível para o atendimento | Ana Mesquita (Enfermeiras) | Número de alunos | | | |

Objetivos:

- Contribuir para melhorar o estado de saúde global dos jovens
 - Alertar a comunidade educativa para o desenvolvimento de comportamentos promotores da saúde individual e comunitária a nível alimentar, saúde sexual, saúde mental, saúde oral e outros...
 - Promover a adoção de estilos de vida saudável (saúde mental, afetos e sexualidade, alimentação saudável, saúde oral, prevenção de consumo do tabaco, álcool e outras substâncias psicoativas)
 - Sensibilizar a comunidade escolar para a importância de uma alimentação diária completa, variada e equilibrada e promover atitudes e comportamentos alimentares saudáveis;
 - Intervir na obesidade infantil, modificar comportamentos a nível alimentar, promover a atividade física e saúde oral
 - Promover de saúde mental e o bem-estar nos jovens e prevenir comportamentos suicidários;
 - Informar sobre métodos contraceptivos e esclarecer dúvidas sobre planeamento familiar e prevenção de DST
- Contribuir para o esclarecimento dos alunos a todos estes níveis, em contexto personalizado e sigiloso

Articulação com o Projeto Educativo:

- Proporcionar o desenvolvimento integral dos jovens:
- Promover práticas de educação para a saúde, a nível alimentar, saúde oral, saúde sexual e mental
- Promover a adoção de **estilos de vida** saudáveis ao nível da saúde (bem estar físico, social e mental)
- Proporcionar a **aquisição de atitude autónomas que levem à formação de cidadãos com sentido de responsabilidade, civicamente responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária.**
- Desenvolver o gosto pelas ciências experimentais
- Incentivar os alunos a participar ativamente na vida da escola.
- Fomentar e desenvolver hábitos de socialização e de solidariedade.

9.3. Academias

No presente momento não temos Academias em funcionamento.

9.4. Parcerias e Protocolos

10.

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| Nome da Entidade Parceira: Câmara Municipal de Pombal, Junta de Freguesia do Louriçal, Associação Cultural, Recreativa e Desportiva do Louriçal, Associação de Promoção Social Desportiva, Recreativa e Cultural da Moita do Boi, Santa Casa da Misericórdia do Louriçal | Âmbito da Parceria Promoção da cultura e do bem-estar da comunidade escolar e educativa. | Período de Vigência --- | Interlocutor da Entidade Parceira: a definir Interlocutor da Unidade Escolar: Direção |
|---|---|----------------------------|--|

11.

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|--|------------------------|---------------|---|----------|---|--|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| Ao longo do ano letivo | Parcerias e Protocolos | 1 2 3 4 | Estabelecimento de contactos no sentido de estabelecer parcerias relevantes | | Direção | - N.º de contactos - Lista de entidades - Atividades desenvolvidas em parceria | | | |
| Objetivos: Promover a ligação ao meio envolvente e o reconhecimento da qualidade do projeto educativo da escola. Articulação com o Projeto Educativo: Ligação ao meio/comunidade. | | | | | | | | | |

12.

14. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

14.1. Contextualização

Os Serviços de Psicologia e Orientação visam contribuir para o pleno desenvolvimento escolar, pessoal e social de todos os alunos, e é nesse sentido que desenvolvem um conjunto de iniciativas que, em função da intencionalidade específica de cada atividade, são direcionadas para grupos mais ou menos reduzidos de alunos e, muitas vezes também, para pais e encarregados de educação. As atividades definidas por estes Serviços enquadram-se na dinâmica escolar e, na sua prossecução, contam com a colaboração de outras equipas pedagógicas.

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| [1] Alunos | (cor de laranja, cor 6) | [3] Comunidade / Entidades Externas | (Púrpura, cor 4) |
| [2] Pais / Encarregados de Educação (ligação à família) | (verde seco, cor 3) | [4] Colaboradores | (vermelho, cor 2) |

14.2. Atividades

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Recursos | Organização | AVALIAÇÃO | | | |
|--|-----------------------|---------------|---|----------|-------------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| Durante o ano letivo | Orientação Vocacional | 1 2 3 4 | Sessões de Orientação Vocacional com os alunos do 9.º ano de acordo com calendário a definir e tendo em conta as normas de segurança. | Diversos | Psicóloga | Envolvimento e motivação dos alunos participantes | | | |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Destina-se fundamentalmente a sensibilizar os alunos para a problemática da tomada de decisão, proporcionando aconselhamento sobre a decisão da área de estudos e ainda sobre os passos a seguir adentro do processo de desenvolvimento vocacional. Articulação com o Projeto Educativo: Aprendizagens; educação e cidadania; qualidade e inovação pedagógica. | | | | | | | | | |

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|----------------|---|---------------|---|--------------------|---|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| 1.º Semestre | Questionário de Orientação escolar e profissional | 1 2 3 4 | Realização do questionário de Orientação vocacional aos alunos do | Salas e fotocópias | Psicóloga escolar | Instrumentos de avaliação | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | 9º ano e tratamento estatístico dos resultados | | | psicológica formais | | | |
| <p>Objetivos: . Conhecer as intenções de matrícula dos alunos do 9º ano.</p> <p>Articulação com o Projeto Educativo: Aprendizagens; educação e cidadania; qualidade e inovação pedagógica.</p> | | | | | | | | | |

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|---|--|---------------|--|--------------------------------|---|----------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| 2º Semestre | Reunião com os alunos dos 11º e 12º anos | 1 2 3 4 | Apresentação sobre o acesso ao Ensino Superior | Auditório e meios informáticos | Direção, Psicóloga escolar e Secretariado de Exames | Diálogo e recolha de dados | | | |
| <p>Objetivos: . Promover a motivação para o estudo e a valorização pessoal através do sucesso educativo. . Promover os bons resultados escolares.</p> <p>Articulação com o Projeto Educativo: Aprendizagens; educação e cidadania; qualidade e inovação pedagógica.</p> | | | | | | | | | |

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|---|---|---------------|---|--------------------------------|---|--|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| 2º Semestre | Reunião com os alunos dos 5.º, 8.º, 9.º, 11º e 12º anos | 1 2 3 4 | Divulgação e esclarecimento sobre ações e procedimentos no âmbito das avaliações externas | Auditório e meios informáticos | Direção, Psicóloga escolar e Secretariado de Exames | Diálogo envolvimento/interesse dos participantes | | | |
| <p>Objetivos: . Promover a motivação para o estudo e a valorização pessoal através do sucesso educativo. . Promover os bons resultados escolares.</p> <p>Articulação com o Projeto Educativo: Aprendizagens; educação e cidadania; qualidade e inovação pedagógica.</p> | | | | | | | | | |

| Calendarização | Nome da Atividade | Destinatários | Descrição da Atividade | Recursos | Organização [Proponentes e Responsáveis] | AVALIAÇÃO | | | |
|------------------------|-------------------|---------------|---|--|--|------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Instrumentos de Avaliação | Realizada (S/N) | Relatório (S/N) | Continuidade (S/N) |
| Ao longo do ano letivo | Ações e apoios | 1 2 3 4 | Realização de atividades diversas: - Apoio ao desenvolvimento psicológico individual dos alunos - o apoio psicopedagógico com vista ao sucesso escolar - Colaboração na elaboração de Programas Educativos Individuais e Currículos Específicos Individuais - ... | Computador, papel material de escrita, suportes multimédia | Psicóloga e Professor do Ensino Especial | Relatórios e processos individuais | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Promoção da ligação com a comunidade escolar. . Apoio psicopedagógico com vista ao sucesso escolar; o desenvolvimento do programa de orientação vocacional e o fortalecimento do processo de fidelização e captação de alunos. <p>Articulação com o Projeto Educativo:</p> <p>Aprendizagens</p> | | | | | | | | | |

15. FORMAÇÃO DE COLABORADORES

15.1. Formação de Pessoal Docente

| Data | Designação | Duração | Área de Formação | Modalidade/Registo de Acreditação | Objetivos | Destinatários | Local | Identificação da Entidade Formadora |
|------|------------|---------|------------------|-----------------------------------|-----------|---------------|-------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

15.2. Formação de Pessoal Não Docente

| Data | Designação | Duração | Área de Formação | Modalidade/Registo de Acreditação | Objetivos | Destinatários | Local | Identificação da Entidade Formadora |
|------|------------|---------|------------------|-----------------------------------|-----------|---------------|-------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ANEXOS