



**PROJETO
EDUCATIVO**

2026/2029

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	4
2. PRINCÍPIOS GERAIS ORIENTADORES.....	5
2.1. Visão.....	5
2.2. Missão.....	5
2.3. Princípios e Valores.....	6
2.4. Áreas de Competências.....	8
3. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA	8
3.1. Caracterização do Meio	8
3.2. Caracterização da Escola.....	9
3.3. Órgãos de Direção e de Gestão Escolar	13
4. EQAVET.....	16
4.1. Conselho Consultivo.....	16
5. METAS	17
5.1. Objetivos Estratégicos.....	17
5.2. Objetivos Operacionais	17
6. ESTRATÉGIAS.....	17
6.1. Alunos	17
6.1.1. Desenvolvimento Integral, Realização Pessoal e Criação de Valor para o Aluno.....	20
6.1.2. Práticas de Ensino e Assunção de Responsabilidades	23
6.2. Família	23
6.3. Comunidade envolvente	24
6.3.1. Parcerias e Protocolos	24
6.3.2. Projetos.....	24
6.3.3. Atividades Escola ↔ Comunidade.....	25
7. OFERTA FORMATIVA	25
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	26
8.1. Matrizes curriculares.....	26
8.2. Programas das Disciplinas Aprendizagens Essenciais	41
8.3. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	41
8.4. Aprendizagens Essenciais.....	42
8.5. Articulação Interdisciplinar e Interciclos.....	42
8.6. Horários Escolares.....	43
9. CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS	43
10. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS	43

10.1. Critérios Gerais de Avaliação	45
10.2. Critérios Gerais de Correção/Classificação	46
10.3. Avaliação – pesos, descritores e condições de transição e retenção	48
10.4. Participação da Comunidade Educativa na Avaliação	50
10.5. Provas nacionais externas/provas de avaliação internas	50
10.6. Monitorização e Avaliação do Ensino e das Aprendizagens	51
10.7. Orientações para a organização das Tutorias	51
11. DISPOSIÇÕES FINAIS	52
11.1. Divulgação	52
11.2. Vigência	52
11.3. Avaliação	52
ANEXOS	54

A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida.

John Dewey

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo é o principal documento de referência da escola, constituindo-se como o núcleo de ação da mesma. Enquanto instrumento de autonomia, o seu conteúdo traduz a orientação educativa da escola e explicita os princípios, os valores, as metas e as estratégias a médio prazo, em ciclos de três anos, segundo os quais o Instituto D. João V se propõe cumprir a sua função educativa.

Este documento foi construído com a participação e envolvimento da comunidade educativa.

O Instituto D. João V é uma escola com uma vasta experiência na concretização de projetos, direcionada para a comunidade envolvente, que lhe conferiram identidade própria e responsabilidade acrescida enquanto agente de educação e cultura, promotor da mudança tão necessária na sociedade do século XXI.

O Projeto Educativo do Instituto D. João V estabelece os princípios que estruturam o desenvolvimento das atividades educativas da escola, cumprindo sempre com as especificações do Ministério da Educação satisfazendo as necessidades e expectativas da comunidade educativa, no sentido de preparar os jovens para a sociedade deste século, na procura da excelência. O mesmo Projeto é, assim, um documento de carácter pedagógico, resultante da participação de toda a comunidade educativa, que norteia todo o trabalho dessa comunidade no sentido de dar resposta aos problemas e necessidades da escola. Também enquanto instrumento de gestão, constitui um importante referencial de coesão e unidade de ação educativa. Por outro lado, pretende-se que todos os elementos da comunidade educativa partilhem a **motivação para o sucesso** como uma **cultura de escola**, valorizando-se, acima de tudo, o sucesso dos alunos nas suas várias dimensões.

O Projeto Educativo deve refletir uma educação inclusiva onde todos encontrem oportunidades para aprender e as condições para se realizarem plenamente, respondendo às necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e a não discriminação no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Assim, na definição das estratégias de atuação, serão tidos em conta como eixos prioritários – Aluno, Professor, Família/Encarregados de Educação e Comunidade.

Este projeto tem como base o tema: “Formamos Cidadãos Proativos!”.

Mais do que um simples lema, trata-se de um compromisso com a formação integral do ser humano, promovendo valores essenciais como a autoestima, o respeito mútuo e o combate a todas as formas de preconceito.

Neste nobre propósito de incentivar a realização de sonhos e fortalecer a força de vontade, a escola reafirma o seu papel ativo e transformador. É no ambiente escolar que se cultivam atitudes, se despertam consciências e se constroem cidadãos preparados para agir com responsabilidade, empatia e iniciativa diante dos desafios do mundo contemporâneo.

Neste sentido, através do exemplo e da promoção de oportunidades de discussão e de vivências, o IDJV pretende fomentar a realização pessoal dos alunos; inspirar os jovens a seguirem os seus objetivos, superando os obstáculos; estimular o empreendedorismo, o sonho e a criatividade.

Depois de intensos contactos com a comunidade educativa, a Direção Pedagógica considerou pertinente mudar o paradigma da escola, aproximando-se das necessidades dos encarregados de educação. Assim, para reforçar a identidade da escola e apresentar uma oferta diferenciadora, o IDJV apostou em três projetos direcionados para os alunos do 5.º ano:

- Ensino articulado;
- Natação duas vezes por semana;
- Cambridge School.

Este documento organiza-se numa sequência lógica de matérias respeitantes à atuação da escola de acordo com o enquadramento legal em vigor.

2. PRINCÍPIOS GERAIS ORIENTADORES

2.1. Visão

Afirmar-se como Escola de referência no quadro educativo distrital, assentando a sua atuação num Projeto Educativo sólido e consequente, capaz de congrega e envolver diferentes setores da comunidade, no sentido de dar resposta às necessidades do meio e responder às ambições dos alunos e das famílias.

Assumir a responsabilidade pela formação plena de jovens cidadãos conscientes e interventivos, assente em verdadeiras aprendizagens, capazes de promover o reconhecimento e o valor do aluno nas suas diversas dimensões.

2.2. Missão

A missão do Projeto Educativo do Instituto D. João V consiste em proporcionar e prestar um Serviço Público de Educação de Qualidade, quer a nível da Formação Geral quer da Formação Profissional, acrescentando valor aos nossos alunos e contribuindo, assim, para o desenvolvimento da comunidade.

Além disso, pretende-se que cada aluno/formando que frequenta a escola, tenha oportunidades de acesso ao conhecimento, experiências diversificadas e inclusivas de aprendizagem que lhe permitam favorecer o seu desenvolvimento integral. A aposta na valorização do aluno e do seu saber é um dos vetores orientadores para a construção de uma identidade social e interventiva e uma linha de orientação na formação de jovens qualificados e reconhecidos no mercado de trabalho. No final do seu percurso escolar, os nossos alunos estão dotados de todas as competências que lhes permitem uma plena integração social e profissional, sendo motivo de reconhecimento por parte da comunidade, pelas suas autonomia e cidadania ativas.

2.3. Princípios e Valores

- Equidade e justiça
- Rigor
- Cultura de inovação
- Desenvolvimento integral do aluno num perfil de base humanista, educando para a consecução efetiva das aprendizagens
- Contribuir para o desenvolvimento sustentável
- Educar ensinando com coerência e flexibilidade
- Agir com adaptabilidade e ousadia
- Garantir a estabilidade
- Valorizar o saber, a inovação, a exigência
- Promover a reflexividade
- Promover o empreendedorismo
- Fomentar a solidariedade e cooperação
- Envolver a família e a comunidade

O currículo não se esgota na sua dimensão formal, pelo que entendemos que a ação educativa deve assentar nos seguintes princípios e valores:

- Adequar as experiências de aprendizagem ao nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos e à escolha e prossecução das vias escolares ou profissionais subsequentes, concretizando, assim, os princípios da equidade e justiça.
- Promover o sucesso escolar, na perspetiva do rigor e da qualidade, dinamizando sessões de reflexão sobre caminhos, tendências e expectativas no domínio da educação, no sentido de preparar os diversos intervenientes no processo educativo para as decisões a tomar e, simultaneamente, privilegiar a orientação vocacional, com vista a fundamentar o sucesso em opções conscientes e responsáveis.
- Proporcionar o desenvolvimento integral do aluno, através do estabelecimento de laços afetivos que desenvolvam a sua dimensão humanista e a sua consciência cívica, elementos fundamentais no processo de formação de cidadãos responsáveis, críticos, ativos e intervenientes.
- Promover uma educação ambiental e educação para a saúde, alertando para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, a nível pessoal, familiar e comunitário e a valorização de uma sexualidade responsável e informada.
- Articular as atividades escolares com a vida, o meio e o mundo do trabalho, reforçando, assim, o envolvimento da família e da comunidade. A escola pretende abrir-se à realidade exterior, utilizando-a não só como recurso didático, mas sobretudo como possibilidade de concretizar projetos de pesquisa ou de intervenção, em que os

alunos se empenhem ativamente na vida da comunidade, de acordo com o seu nível de capacidades e com as suas motivações. A educação e formação dos alunos devem ter em conta os seus anseios e aspirações de modo a facilitar o prosseguimento dos estudos e/ou a transição para o mercado de trabalho em articulação com a sociedade.

- Criar jovens empreendedores, promovendo a constante adaptação à mudança, à descoberta e aos novos desafios, numa perspetiva de inovação e crescimento, utilizando métodos e estratégias inovadoras.
- Promover uma cultura de escola baseada na inovação, na motivação para o sucesso e para uma vivência multicultural com vista a uma cidadania plena e universal de cariz humanista.

Devem, igualmente, considerar-se, como estruturadores do processo ensino-aprendizagem, os seguintes **princípios pedagógicos**:

- Coerência e sequencialidade entre os ciclos de ensino.
- Articulação e flexibilização do currículo e da avaliação.
- Favorecimento da integração das dimensões teórica e prática dos conhecimentos, através da valorização de uma aprendizagem mais pragmática, dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades máximas.
- Reconhecimento da importância da natureza transdisciplinar das aprendizagens e do desenvolvimento de competências teórico-práticas que promovam simultaneamente o conhecimento científico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo.
- Afirmação do rigor das aprendizagens como parte integrante da gestão curricular.
- Promoção da responsabilidade social, cívica e ambiental.
- Valorização da língua e da cultura portuguesas enquanto veículos de identidade nacional.
- Valorização das línguas estrangeiras, enquanto veículos de entidade global, multicultural e de facilitação do acesso à informação e à tecnologia.
- Assunção das artes, das ciências e tecnologias, do desporto e das humanidades enquanto componentes estruturantes da matriz curricular das diversas ofertas educativas e formativas.
- Valorização das tecnologias de informação e comunicação ao serviço das aprendizagens.
- Enriquecimento da aprendizagem, através da oferta de atividades complementares à formação dos alunos (atividades, academias, clubes, projetos, concursos).
- Reconhecimento dos professores enquanto agentes principais do desenvolvimento do currículo.
- Promoção da capacidade reguladora dos instrumentos de avaliação externa, valorizando a retificação oportuna dos processos em função da informação decorrente dessas mesmas avaliações para superação das dificuldades encontradas nos diferentes domínios curriculares.
- Reconhecimento das avaliações interna e externa para efeitos de certificação dos ensinos básico e secundário.

2.4 Áreas de Competências.

Considerando o “Perfil do Aluno”, apontam-se as seguintes:

- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Relacionamento interpessoal
- Autonomia e desenvolvimento pessoal
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber técnico e tecnologias
- Consciência e domínio do corpo

Todas estas áreas de competências têm a sua aplicação e desenvolvimento nas áreas disciplinares, curriculares e não curriculares, projetos, atividades de enriquecimento, lúdicas, de aprendizagem, com o contributo proativo de todos (docentes, não docentes, alunos, famílias, encarregados de educação e comunidade).

3. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

3.1. Caracterização do Meio

O Instituto D. João V localiza-se na freguesia do Louriçal. Esta constitui um daqueles casos invulgares em que o peso histórico foi, habilmente, sustentado pelo progresso e desenvolvimento. É uma das várias freguesias que integram o concelho de Pombal e localiza-se na região Oeste do mesmo, a noroeste do distrito de Leiria. A Escola serve principalmente a população do Louriçal, mas abrange também todo o concelho de Pombal e concelhos limítrofes.

O Instituto, ao longo da sua existência, tem pautado a sua conduta pedagógica pela constante atualização da oferta educativa em função das expectativas dos alunos e das necessidades sentidas pelas empresas locais, tendo sempre em consideração as áreas consideradas estratégicas para o país. Temos como estratégia uma atuação conjunta e articulada aos níveis da formação profissional, no sentido de colaborar na constituição de uma matriz de intervenção operacional que motive, previamente, o desenvolvimento económico, social e cultural da região.

A escola representa também um importante elo entre os jovens e o tecido empresarial da região, facultando-lhes o contacto com o primeiro emprego (Formação em Contexto de Trabalho) e contribuindo para a qualificação profissional e desenvolvimento da região em que nos inserimos.

3.2. Caracterização da Escola

Historial

O Instituto D. João V é um estabelecimento de ensino particular e cooperativo, integrado na rede nacional de ensino, que iniciou a sua atividade no ano letivo 1987/1988, com autorização definitiva de funcionamento n.º 166. Está dotado de autonomia pedagógica e mantém com o Estado Português um Contrato de Associação, o qual implica a gratuidade do ensino nele ministrado, em função da caracterização da comunidade.

Aplica-se à sua Administração e Gestão o Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo (**Decreto-Lei n.º 152/2013, de 04 de novembro**) e, em geral, a legislação nacional, nomeadamente a Lei de Bases do Sistema Educativo.

Ao longo dos seus mais de trinta anos de existência, tem desenvolvido a sua atividade com a missão de formar cidadãos do mundo com elevado sentido de responsabilidade e cidadania, capazes de responder aos grandes desafios da sociedade atual e, principalmente, de dar resposta às suas necessidades profissionais e sociais, tornando-os membros de uma sociedade global perfeitamente integrados.

Como escola, que procura continuamente a melhoria no desempenho das suas atividades, tem desenvolvido métodos e processos inovadores promotores do sucesso que conduzam à excelência, dinamizados graças ao envolvimento de um corpo docente de elevada qualificação e competência técnica, suportado por um conjunto de infraestruturas adequadas às necessidades atuais (laboratórios de informática e ciências experimentais, pavilhão gimnodesportivo, piscina semiolímpica, biblioteca e um centro tecnológico especializado em informática).

O respeito pela dimensão humana de todos os elementos da comunidade educativa, a abertura, a participação voluntária, a partilha e entreajuda, o convívio saudável, o sentimento de pertença a um grupo ativo e inovador são algumas das características que nos identificam enquanto escola.

No âmbito da formação profissional, continuará a ser prioridade o investimento na consolidação de parcerias para a formação em contexto de trabalho, bem como o incentivo à adesão consistente com entidades públicas e privadas têm acolhido as nossas propostas. A experiência dos formandos neste contexto tem-se revelado extremamente enriquecedora, tanto para os alunos como para a escola e empresas envolvidas.

Características físicas

O edifício da escola é constituído por cinco blocos com diferentes instalações dotadas de equipamentos que respondem aos novos desafios da prática pedagógica e da evolução científica e tecnológica. No bloco A, encontram-se os Serviços Administrativos, cuja organização se direciona para um atendimento personalizado, um bar de apoio a toda a comunidade educativa, a direção, a sala de professores e uma biblioteca dinâmica, com um acervo rico, que contempla todas as áreas do saber. A biblioteca constitui um importante espaço de apoio ao estudo.

O Bloco B, é o espaço onde decorrem as aulas destinadas aos 2º e 3º Ciclos, onde todas as salas têm projetores e televisores, e se encontra igualmente, a Sala de Artes e o Salão de Cabeleireiro onde diariamente são formados os alunos do Curso Profissional de Cabeleireiro.

Sendo o bem-estar dos alunos uma das prioridades, existe um espaço de convívio direcionado para os alunos no bloco C.

No bloco D, está situado o novo centro tecnológico especializado direcionado para os cursos profissionais de Multimédia, Desenvolvimento de Software e Sistemas de Computação e Redes, dotado de equipamentos tecnológicos e imobiliário de última geração.

No bloco E, encontram-se os laboratórios de Informática e Multimédia, Física, Química e Biologia, que dão uma resposta eficaz ao carácter experimental das disciplinas e proporcionam, pelo equipamento de que são dotados, o desenvolvimento do espírito científico. No rés-do-chão do bloco E situa-se, ainda, uma sala, que foi também intervencionada pelo centro tecnológico de informática, uma ampla cantina e o auditório, com capacidade para cerca de 120 pessoas, permitindo a dinamização de eventos de diversa natureza (palestras, debates, projeções...).

Para dar resposta aos desafios do presente e do futuro, todas as salas estão equipadas com projetores, outros recursos multimédia e a rede wireless que permite o acesso à internet em toda a escola.

Todos os espaços interiores têm aquecimento e, no exterior dos blocos, há espaços que permitem a socialização dos alunos.

Existe, ainda, uma piscina semiolímpica e um bem equipado pavilhão desportivo, onde são lecionadas as aulas de Educação Física, assumindo também um papel central na dinamização de múltiplos eventos, tanto escolares como extraescolares. Os campos desportivos situados em espaços exteriores são utilizados para a prática livre de várias modalidades, bem como para aulas de Educação Física.

Características da comunidade educativa

A comunidade escolar é constituída por alunos, docentes profissionalizados e por não docentes.

Tendo por referência o ano letivo de 2025/2026, o corpo docente é constituído por 26 elementos, distribuídos pelos respetivos departamentos curriculares/grupos disciplinares:

Departamentos Curriculares	N.º Docentes
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	5
ARTES E EXPRESSÕES	4
ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS	7
CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS	10

Os 10 elementos do corpo não docente distribuem-se pelo desempenho de diferentes funções: assistentes educativos, psicóloga e técnicos.

Frequentam a escola 341 alunos, provenientes de várias freguesias. A população escolar é predominantemente oriunda de famílias cujas atividades profissionais se centram no setor terciário e indústria, sendo os pais e encarregados de educação maioritariamente trabalhadores por conta de outrem.

A análise do perfil socioeconómico e cultural dos progenitores revela que a maioria possui habilitações ao nível do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário, sendo também significativa a percentagem com formação superior. Registam-se ainda alguns casos com habilitações correspondentes ao 1.º e 2.º Ciclos. Os agregados familiares são, em média, compostos por quatro elementos. Verifica-se que algumas famílias se encontram em situação de carência económica, refletindo-se num total de 54 alunos beneficiários de Ação Social Escolar no Ensino Geral, dos quais 17 se encontram no escalão A e 37 no escalão B. (Refere-se ao ano de 2025-26).

Em 2025/2026, contabilizou-se um total de 15 turmas, distribuídas pelos diferentes Ciclos de estudos – quatro turmas no 2.º ciclo, num total de 99 alunos; três no 3.º ciclo, perfazendo os 104 alunos; três no ensino secundário geral, com 59 alunos; e cinco no ensino secundário profissional, totalizando 79 alunos.

Segurança e vigilância

O Instituto é uma escola reconhecida pela segurança que proporciona à comunidade escolar, estando dotada de um sistema de controlo de entradas e saídas através do cartão de identificação (de alunos e colaboradores). Diferentes funcionários asseguram, ainda, o controlo da portaria e a vigilância dos diferentes espaços abertos, nomeadamente dos campos desportivos.

A Equipa de Segurança é responsável pela elaboração e atualização anual do Mapa de Autoproteção (MAP), em consonância com o que consta no Regulamento Interno. Nesse âmbito, procede à definição de medidas de prevenção e de procedimentos de segurança a adotar para cada emergência, de modo a garantir a salvaguarda de toda a comunidade escolar. Esta equipa tem por objetivo prevenir situações de risco e definir planos previsionais que minimizem as consequências diretas e indiretas de um eventual sinistro.

Serviços de apoio facultativos

A escola está dotada de um bar, no bloco A, que funciona nos períodos correspondentes às atividades letivas e apresenta-se como espaço de convívio e/ou descanso. Todos os produtos disponíveis ao público são selecionados respeitando os princípios do equilíbrio alimentar. O refeitório escolar assegura as refeições diárias e apresenta uma ementa elaborada de acordo com os parâmetros da alimentação saudável.

A comunidade educativa dispõe ainda de um conjunto de serviços disponibilizados pela papelaria e pela reprografia, que respondem eficazmente às diversas necessidades inerentes ao processo educativo. Adicionalmente, todos os docentes e

discentes têm acesso facultativo a cacifos escolares, contribuindo para a organização e comodidade no quotidiano escolar.

Projetos emblemáticos

O Projeto Cres(SER)IDJV constitui a estrutura integradora de todas as atividades e projetos desenvolvidos na escola, promovendo uma visão articulada e coerente da ação educativa.

As Jornadas IDJV, promovidas ao longo dos anos, tornaram-se um verdadeiro marco na ligação entre a escola e a comunidade. Este evento reflete o compromisso contínuo com a formação integral dos alunos e com a construção de uma escola aberta, participativa e solidária.

O espírito solidário é parte integrante da cultura da escola, evidenciado desde sempre na organização de cabazes de Natal destinados a famílias carenciadas da comunidade local. Esta preocupação com a proximidade ao meio envolvente estende-se a momentos festivos como a Festa de Natal, que convida famílias e elementos da comunidade a subir ao palco e a partilhar vivências.

A escola oferece ainda:

- Ensino Articulado para alunos do 5.º ano;
- Biblioteca integrada na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE);
- Projeto de Responsabilidade Social, Cívica e Ambiental, com destaque para o Programa Eco-Escolas e o Projeto de Educação para a Saúde (PES);
- Integração na Rede de Escolas da UNESCO e reconhecimento como Escola pelos Direitos das Crianças – UNICEF;
- Galardão de Bandeira Eco-Escolas;
- Selo Escola Saudável.

Eventos como o Magusto, o Cortejo de Carnaval e o icónico Concurso de Talentos reforçam os laços entre escola, família e comunidade, proporcionando espaços de partilha, convívio e expressão artística.

A motivação dos alunos para participar em atividades e concursos externos tem impulsionado projetos que distinguem o Instituto.

As Academias IDJV, integradas no projeto de carácter facultativo e com participação limitada a 10 alunos, são espaços de aprofundamento e diversão nas seguintes áreas:

- Letras
- Artes
- Ciências
- Música – “Sons do Louriçal”
- Natação
- Filosofia – “Descartes e Decididos”
- LIFE

Outros projetos e clubes incluem:

- Guardiães da Biblioteca
- The World Needs IDJV
- Geração IDJV
- Cambridge - criação da escola de línguas *Step by Step*
- Planos Nacionais das Artes e do Cinema
- Clube de Rádio
- Clube de Proteção Civil
- Projeto “Diretor por um Dia”
- Escolher com SABER
- Rede de escolas da UNESCO
- Pelos Direitos da Crianças - UNICEF

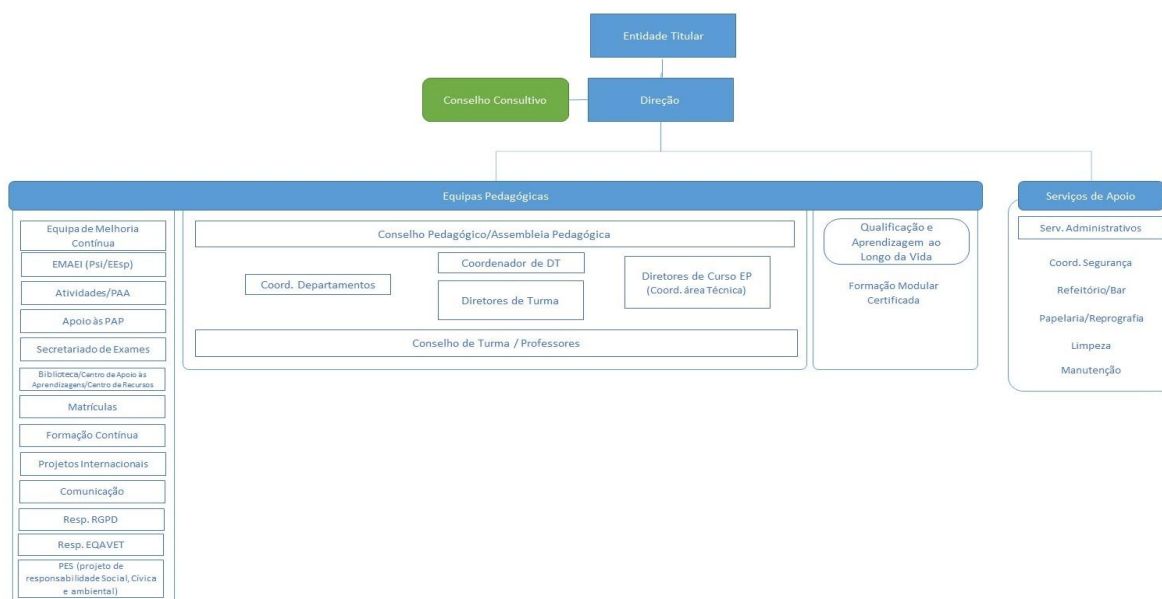
A ligação ao **1.º Ciclo** é promovida através de atividades conjuntas, como a comemoração do **Dia Mundial da Criança**, dinamizadas tanto no IDJV como nas escolas do 1.º Ciclo, fortalecendo a relação entre docentes e alunos.

Todas estas iniciativas, previstas e não previstas, à data da revisão deste documento, estão devidamente integradas no **Plano Anual de Atividades**, refletindo o dinamismo, a capacidade de inovação e o compromisso contínuo da escola com uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora.

3.3. Órgãos de Direção e de Gestão Escolar

A organização do **Instituto D. João V** é fundamentada no dinamismo e competência técnica de todos os seus docentes e funcionários.

O modo como estão estabelecidas as relações hierárquicas dentro da escola é apresentado no organograma que se segue.



Os principais responsáveis pelas atividades pedagógicas são nomeados pela **Direção do Instituto**, que assume igualmente a coordenação e supervisão de todas as ações relacionadas com o seu funcionamento.

Compete à Direção do Instituto disponibilizar os meios necessários para o desempenho de todos os processos educativos e de suporte, assim como planear e acompanhar o desempenho do Sistema de Gestão de Qualidade.

A Assembleia Pedagógica é o órgão de coordenação educativa, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático de orientação, acompanhamento dos alunos e de formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente, tem uma natureza consultiva, à exceção das matérias consignadas na lei, para as quais assume uma competência deliberativa. Esta Assembleia é composta pela Direção Pedagógica, pela Coordenadora dos Diretores de Turma, pelo(a) Coordenador(a) do Ensino Profissional, pela Coordenadora dos Departamentos Curriculares e pelos restantes elementos do corpo docente.

Todas as atividades letivas do Instituto D. João V são coordenadas e levadas a cabo pelos diversos **Departamentos Curriculares/ Grupos Disciplinares**. Cabe também aos departamentos curriculares monitorizar os resultados obtidos nas atividades pedagógicas e colaborar na definição de ações de melhoria, tendo como objetivo a melhoria de desempenho a nível do processo de ensino.

A Coordenadora de Departamentos assume, ainda, relevo na prossecução das metas definidas na medida em que promove uma eficaz articulação interdisciplinar, sobretudo na dinâmica de escola respeitante às atividades a desenvolver e inscritas no Plano Anual de Atividades.

A **Coordenação das Direções de Turma** planifica as atividades executadas pelos Diretores de Turma na gestão da turma e nos contactos com Encarregados de Educação, promovendo uma ligação mais eficaz com os mesmos, com a escola e a família.

A **Coordenadora do Ensino Profissional** é igualmente essencial na concretização dos planos de estudos dos alunos, organizando todas as candidaturas e procedendo à coordenação técnico-pedagógica dos respetivos cursos. Monitoriza, igualmente, a formação prática em contexto de trabalho dos formandos, através da articulação com o Coordenador de Curso. Reúne com os Diretores de Turma, Professores Orientadores e Acompanhantes das Provas de Aptidão Profissional (PAP), a fim de articular estratégias e procedimentos, bem como promover a troca de experiências e a cooperação entre todos.

Compete ao **Secretariado de Exames e de Provas** preparar, realizar e coordenar todo o processo relativo a exames nacionais, provas finais, provas de equivalência à frequência e provas ModA. É também da competência deste órgão a organização e gestão dos exames do ensino profissional em época especial.

A **Equipa de Melhoria Contínua** é composta pela diretora pedagógica, que coordena, o coordenador do EQAVET, a coordenadora dos Diretores de Turma, a coordenadora dos Departamento, representantes dos docentes, representantes de não docentes / Serviços Administrativos e outros elementos designados pela Direção. À Equipa de Melhoria Contínua (EMC) compete:

- a) Promover e garantir o processo de autoavaliação da organização;
- b) Preparar, motivar e incentivar todos os recursos humanos para o compromisso com o sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o EQAVET;
- c) Garantir a qualidade dos serviços, de forma a satisfazer as necessidades das partes interessadas;
- d) Otimizar a eficiência no funcionamento da organização.

Todo o processo de **formação** e de **avaliação** de professores e funcionários, de acordo com os interesses próprios e as necessidades do Instituto, é gerido pela Direção de Escola, de forma a assegurar as competências adequadas para a eficácia das atividades.

A explicitação mais pormenorizada do funcionamento e competências destes órgãos de gestão pode ser consultada no Regulamento Interno.

O Instituto D. João V candidatou-se a um projeto e foi selecionado, passando a integrar a rede de **Centros Tecnológicos Especializados na área da Informática**. Esta conquista representa um importante reconhecimento do seu compromisso com a inovação, a modernização do ensino e a preparação dos alunos para os desafios do mundo digital.

4. EQAVET

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), consagrado pela Recomendação de 18 de junho de 2009 do Parlamento Europeu e do Conselho de Ministros da União Europeia, foi concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu, colocando à disposição das autoridades e dos operadores ferramentas comuns para a gestão da qualidade, promovendo a confiança mútua, a mobilidade de trabalhadores e de formandos e a aprendizagem ao longo da vida.

No ano letivo de 2023/2024, o Instituto D. João V obteve a renovação do selo certificação de garantia da qualidade do sistema EQAVET, válido por três anos.

4.1. Conselho Consultivo

O **Conselho Consultivo** do Instituto D. João V é um órgão constituído por profissionais internos e externos à escola, que se compromete a reunir com a periodicidade regular, de pelo menos uma vez por ano, que assume o propósito de partilhar novas situações de conhecimento e experiência adicionais à visão dos elementos que compõem a Equipa de profissionais que o constituem, nomeadamente os membros da Direção Pedagógica, os membros do Projeto EQAVET, os representantes das empresas e instituições ou organizações convidadas, entre outros, que potencialmente nele possam estar representados, de acordo com as necessidades do mercado de trabalho existente. É, naturalmente, uma ferramenta” que pretende gerar novas e desafiadoras abordagens e mentalidades para o desenvolvimento desse mesmo mercado de trabalho, para o qual capacita, com a qualidade que lhe é reconhecida, os seus formandos.

Os membros do Conselho Consultivo poderão deter e partilhar conhecimento adquirido através das experiências com outras escolas, empresas e/ou organizações, sejam elas privadas ou estatais, e que possam trazer benefícios, em termos de aprendizagem e de experiência profissional, aos alunos/formandos dos Cursos Profissionais existentes, ou que se pretende, no futuro, desenvolver.

Os benefícios da existência do Conselho Consultivo são os seguintes:

- Analisar as necessidades profissionais do mercado de trabalho envolvente, em termos de Freguesia, Concelho ou Distrito;
- Analisar as necessidades profissionais do mercado de trabalho nacional e/ou internacional;

- Analisar e ponderar sobre as condições da possível entrada no mercado de trabalho dos formandos nas empresas após conclusão dos seus Cursos Profissionais;
- Partilhar com os parceiros recomendações ou sugestões inovadoras e relevantes para o desenvolvimento dos Cursos e das Empresas, em termos de recomendações de inovação tecnológica;
- Analisar cuidadosamente as previsões de tendências no que diz respeito às necessidades futuras do mercado de trabalho;
- Potencializar novos pontos de vista sobre o funcionamento das organizações envolvidas, escola e empresas;
- Assumir-se como fonte de novas ideias e possibilidades de inovação para o desenvolvimento do mercado de trabalho com que se relaciona.

5. METAS

5.1. Objetivos Estratégicos

OB1: Potenciar as aprendizagens e as competências dos alunos de acordo com as AE e o PASEO
OB2: Garantir a satisfação da comunidade educativa
OB3: Reforçar o reconhecimento da qualidade do processo de ensino/aprendizagem
OB4: Assegurar a coesão e a dinâmica interna

5.2. Objetivos Operacionais

Os objetivos operacionais decorrem dos objetivos estratégicos, operacionalizando-os anualmente. Encontram-se expressos no Plano Anual de Atividades, por Domínio de Referência: Resultados; Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão.

6. ESTRATÉGIAS

6.1. Alunos

Tendo em conta os resultados da autoavaliação, bem como as respetivas áreas de atuação prioritárias identificadas, entre as estratégias gerais que deverão permitir a concretização dos objetivos estratégicos (e respetivas metas), salientamos: os sistemas de apoio às aprendizagens dos alunos, as atividades de organização, complemento e animação curricular e a formação dos recursos humanos.

As estratégias são, pois, elementos determinantes no desenvolvimento do aluno, desafiando-o a trabalhar e ajudando-o a superar as dificuldades de aprendizagem de forma atempada e eficaz. Saliente-se que o documento operacionalizador destas estratégias é o Plano Anual de Atividades.

Também as medidas de promoção do sucesso escolar têm o objetivo de assegurar o cumprimento da escolaridade obrigatória e combater a exclusão escolar.

a) Planos de Acompanhamento Pedagógico orientados para a Turma (PAPT)

O plano de acompanhamento pedagógico de turma é traçado, realizado e avaliado, sempre que necessário, em articulação com outros técnicos de educação e em contacto regular com os encarregados de educação. Este plano integra o Projeto Educativo, como anexo, contudo, num formato de arquivo independente (dossiê próprio).

b) Serviços de Psicologia e Orientação e Educação Inclusiva

Com vista à melhoria do sucesso escolar e ao combate ao abandono escolar, os serviços de psicologia e orientação e a educação inclusiva promovem ações de orientação escolar e profissional e de apoio ao desenvolvimento psicológico individual dos alunos (*Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*). Os serviços de psicologia atuam de forma integrada e em estreita articulação com a comunidade educativa, com o corpo docente e não docente, com pais e encarregados de educação e com outros agentes educativos do meio envolvente.

O docente de Educação Especial apoia, no âmbito da sua especialidade, de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os demais docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão.

c) Educação Inclusiva

O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho, estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa. O referido diploma identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, as áreas curriculares específicas, bem como os recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas e de cada uma das crianças e jovens ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação.

d) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Esta equipa multidisciplinar desenvolve um conjunto de ações de apoio à operacionalização da educação inclusiva. Por um lado, propõe o apoio à sua implementação, respetivo acompanhamento e monitorização da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem. Por outro lado, aconselha aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, promovendo uma abordagem mais equitativa e centrada nas necessidades de todos os alunos. Entre as iniciativas desenvolvidas, destacam-se o acompanhamento do Centro de Apoio à Aprendizagem, que tem lugar na biblioteca escolar, e o projeto de Mentorias que promove a colaboração entre alunos, estimulando o apoio mútuo na organização do estudo, na realização de trabalhos e na gestão das diversas atividades escolares. Esta iniciativa fortalece o espírito de entreajuda, autonomia e responsabilidade, contribuindo para um ambiente educativo mais solidário e inclusivo. Salienta-se também o projeto Tutorias, no qual os professores apoiam alunos que revelam mais dificuldades, promovendo a inclusão e o sucesso escolar e, de um modo geral, evidencia-se ainda a sensibilização da comunidade para a educação inclusiva, através de ações diversas com o objetivo de reforçar o compromisso coletivo com os princípios da Educação Inclusiva.

A equipa multidisciplinar é composta por elementos permanentes da escola conhecedores da organização da mesma e das particularidades que caracterizam a sua unidade orgânica, a saber: a direção pedagógica, o docente de educação especial (coordenador da equipa multidisciplinar), a coordenadora dos diretores de turma, os diretores de curso, a coordenadora de departamentos, a psicóloga escolar, e elementos variáveis (identificados pelo coordenador da equipa quando necessário) designadamente: docentes titulares da turma do aluno/diretores de turma, outros docentes do aluno ou técnicos, que de alguma forma intervenham no processo educativo, e o respetivo encarregado de educação do aluno.

e) Ação Social Escolar

A escola implementa, através da Ação Social Escolar, um conjunto de medidas destinadas a apoiar os alunos economicamente mais carenciados, com base em critérios objetivos e de discriminação positiva, conforme previstos na legislação em vigor.

f) Medidas de Prevenção da Desistência e do Abandono

Com o objetivo de prevenir e combater o abandono escolar, todos os docentes — em especial os diretores de turma — mantêm contacto direto com os encarregados de educação e com os serviços de psicologia e orientação, promovendo uma atuação articulada que visa evitar situações de desistência. Em casos excecionais, e sempre que se considere oportuno, são também acionadas entidades externas, como a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e a Escola Segura, de forma a prevenir situações irreversíveis.

O Diretor de Turma, pelo seu perfil específico, desempenha um papel fundamental na vida escolar, estabelecendo uma ponte sólida entre os alunos, os pais, os encarregados de educação e o seu representante. Promove uma comunicação eficaz, assegura o acompanhamento do percurso escolar dos alunos e reforça a articulação entre a escola e a família, contribuindo para um ambiente educativo mais coeso, colaborativo e centrado no sucesso de cada aluno. No futuro, poderá ser estabelecida uma comunicação mais regular e efetiva entre o diretor de turma e representante dos encarregados de educação, promovendo uma melhor colaboração e entendimento.

6.1.1. Desenvolvimento Integral, Realização Pessoal e Criação de Valor para o Aluno

a) Atividades de Animação e Complemento Curricular

São diversas as atividades propostas a desenvolver ao longo do ano letivo. De âmbito bastante transversal, quanto ao seu propósito e destinatários, as atividades de animação e complemento curricular permitem concretizar as metas traçadas, preconizadas no Decreto-lei n.º 55/2018 de 6 de julho e despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho, relativo ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, ao mesmo tempo que se fortalece a ligação à família e comunidade envolvente, emergindo quer da comunidade escolar quer de entidades a ela exteriores, mas em cuja participação os alunos promovem o seu sucesso e se autovalorizam.

Com o objetivo de proporcionar uma vivência escolar rica, significativa e integradora, promovemos ativamente a participação dos nossos alunos em atividades interescolas, como concursos, bem como na dinamização de iniciativas de carácter artístico, cultural e lúdico-pedagógico, que já fazem parte da identidade da nossa escola. Entre estas destacam-se as Jornadas IDJV, o Dia do Diploma, a Festa de Natal, a Festa de S. Martinho, o Cortejo de Carnaval, o Concurso de Talentos IDJV e a atividade de encerramento do ano letivo.

Valorizamos igualmente a celebração de efemérides e datas comemorativas, assim como a participação em cerimónias e eventos de carácter oficial, reforçando o sentido de pertença, a cidadania ativa e o envolvimento dos alunos na vida da comunidade educativa.

Ao longo do ano letivo, os diferentes espaços da escola transformam-se em palcos de expressão e criatividade, acolhendo exposições de trabalhos desenvolvidos nas diversas áreas disciplinares e artísticas. Estas mostras são testemunho do talento, da dedicação e do percurso educativo dos nossos alunos, refletindo o dinamismo e a vitalidade da nossa comunidade escolar.

Algumas atividades/alguns projetos já se encontram mencionados no ponto 3.2- Caracterização da Escola-Projetos Emblemáticos.

b) Apoios educativos

A Escola desenvolve diversas iniciativas com o objetivo de otimizar as situações de aprendizagem e apoiar a superação de dificuldades dos alunos. Nesse âmbito, o IDJV disponibiliza:

- Sala de Estudo Ativa, dirigida aos alunos do 2.º Ciclo;
- Sessões de Apoio ao Desenvolvimento das Aprendizagens para os alunos do 9.º ano, nas disciplinas de Português e Matemática;
- Sessões de Apoio ao Desenvolvimento das Aprendizagens para os alunos dos 11.º e 12.º anos do ensino secundário, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa final;
- Tutorias no âmbito do apoio a alunos com necessidades específicas;
- Coadjuvâncias;
- Sessões de Apoio de Português Língua Não Materna (PLNM);
- Outras medidas a definir ao longo do ano letivo, de acordo com as necessidades específicas dos alunos, no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Acrescenta-se que a descrição detalhada destas atividades, bem como a duração dos apoios disponibilizados, se encontra explanada no Plano Anual de Atividades.

c) Projetos e Academias

A escola proporciona, sempre que possível, aos seus alunos espaços e atividades de carácter facultativo que os desenvolva a nível cultural, intelectual e social, de um modo informal e, simultaneamente, responsável. Assim, foram criados espaços específicos, denominados por academias, que incentivam a aprendizagem e a responsabilidade, transformando a escola num espaço criativo e enriquecedor, capaz de formar cidadãos para o futuro do país e do mundo. Destacamos o Projeto de Responsabilidade Cívica e Ambiental, mas também a academia das Letras, a academia das Ciências, a academia das Artes, a academia da Natação, a academia da Filosofia “Descartes e Decididos”, a academia LIFE e a academia da Música “Sons do Lourical”. Cada projeto/academia tem objetivos e razões específicas subjacentes à sua criação e as atividades aí desenvolvidas, tal como nos diferentes Projetos, evidenciam a articulação com os principais eixos do Projeto Educativo. Acrescenta-se que a descrição das atividades desenvolvidas nestes se encontra explanada no Plano Anual de Atividades. A escola está também a desenvolver / consolidar a sua participação no programa Erasmus+.

d) Projeto de Responsabilidade social, cívica e ambiental (inclui projeto “+Contigo” e programa “Eco-Escolas”)

O Projeto Educação para a Saúde (PES) em parceria com o Município de Pombal tem como principais objetivos sensibilizar os alunos para alguns problemas relacionados com a saúde humana e incutir nos alunos hábitos de vida saudável. No âmbito do Projeto de Educação para a Saúde decorrerão sessões de sensibilização para os alunos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário, e atividades ao longo do ano.

O Programa *Eco-Escolas* tem um plano de ação anual elaborado pela escola e deverá ter em conta a agenda de prioridades de ação/intervenção decidida pelo Conselho Eco-Escolas, tendo como principais objetivos conseguir que dois terços do plano de ação seja concretizado e conquistar a Bandeira Verde Eco Escolas, demonstrando a preocupação ambiental que a escola tenta transmitir à Comunidade Educativa.

Existe também um projeto de cooperação internacional iniciado em 2019/20 no âmbito da inclusão de alunos NPT provenientes de PALOP. *Capacitar para a Interculturalidade* é o nome deste projeto que prevê o acolhimento de alunos estrangeiros em cursos de ensino profissional no IDJV, bem como a promoção de atividades no âmbito da educação intercultural junto de toda a comunidade educativa, em parceria com entidades locais e nacionais.

Falar em educação intercultural é participar, em plena igualdade de oportunidades e direitos, na construção de uma sociedade que assenta na diversidade.

Refira-se que muitos projetos/ academias e atividades foram já enumerados no ponto 3.2- Caracterização da Escola-Projetos Emblemáticos.

e) Promoção do Mérito – Motivação para o Sucesso

A escola promove o mérito como um instrumento de motivação para o sucesso educativo, através da distinção dos alunos nos **Quadros de Honra, Aproveitamento, Atitudes e Valores**, os quais se regem por regulamento próprio, anexo ao Regulamento Interno.

Nestes quadros são reconhecidos:

- Os alunos com **elevado aproveitamento académico** (Quadro de Honra de Aproveitamento);
- Os alunos que se destacam pelo seu **comportamento exemplar**, espírito de cidadania, solidariedade e entreajuda (Quadro de Honra de Atitudes e Valores).
- O aluno que se destaca pelo seu carácter **mais proativo**.

Adicionalmente, celebra-se anualmente o **Dia do Diploma**, uma cerimónia solene onde são atribuídos **prémios monetários aos melhores alunos a nível de aproveitamento por cada ciclo de ensino e ao aluno mais proativo da escola (tendo em conta o número de projetos/atividades que desenvolveu ou participou)**, como forma de reconhecimento do seu esforço, dedicação e excelência (como consta do anexo 11 do Regulamento Interno).

Estes prémios monetários dependerão da disponibilidade de apoios financeiros provenientes de parcerias locais.

6.1.2. Práticas de Ensino e Assunção de Responsabilidades

a) Metodologias ativas e experimentais da aprendizagem

Ao longo do ensino básico, os alunos deverão ser orientados na realização de atividades de pesquisa e resolução de problemas, assim como de metodologia de projeto e atividades experimentais, de modo a que no final do ciclo de ensino o aluno seja capaz de: participar em atividades e aprendizagens, individuais e coletivas, de acordo com regras estabelecidas; identificar selecionar e aplicar métodos de trabalho e de estudo; exprimir dúvidas ou dificuldades; analisar a adequação dos métodos de trabalho e de estudo, formulando opiniões, sugestões e propondo alterações; pesquisar organizar, tratar e produzir informação em função das necessidades, problemas a resolver e dos contextos e situações; identificar elementos constitutivos das situações problemáticas; escolher e aplicar estratégias de resolução e explicitar, debater e relacionar a pertinência das soluções encontradas em relação aos problemas e às estratégias adotadas.

b) Tecnologias de Informação e Comunicação

As tecnologias da informação e comunicação são dinamizadas na Escola em transversalidade com todas as disciplinas, como facilitadoras do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, permitindo o desenvolvimento das competências específicas e gerais do currículo do ensino básico.

c) Trabalho autónomo e de autorregulação

As tarefas propostas pelos diferentes docentes para serem realizadas em trabalho de extensão de aula têm como finalidade promover a autonomia dos alunos e consolidar as suas competências. Paralelamente, procuram fomentar a autorregulação da aprendizagem, bem como incentivar a responsabilização e o envolvimento ativo dos encarregados de educação no percurso educativo dos seus educandos.

6.2. Família

O IDJV promove um envolvimento ativo e salutar da família, reconhecendo o seu papel essencial na construção de uma escola que educa para além do saber e do saber fazer. Valorizamos uma abordagem que desenvolve as capacidades de **aprender a ser, aprender a aprender, aprender fazendo**, estimulando o autoconhecimento, o pensamento crítico e a autonomia dos alunos.

Acreditamos numa escola que cultiva relações de proximidade e corresponsabilidade entre todos os intervenientes do processo educativo, nomeadamente na relação de proximidade entre o diretor de turma e o representante dos encarregados de educação da turma, favorecendo o envolvimento consciente e participativo das famílias na educação dos jovens e na sua vivência escolar. Esta parceria fortalece o percurso formativo dos

alunos e contribui para uma comunidade educativa mais coesa, dinâmica e comprometida com o sucesso de todos.

6.3. Comunidade envolvente

À luz da sociedade atual, torna-se cada vez mais importante a articulação entre a escola e comunidade envolvente. Entendemos como princípio fundamental a abertura ao meio, numa escola que facilita a inserção social e que assegura aos alunos condições adequadas ao seu desenvolvimento e pleno aproveitamento das suas capacidades; num local de referência onde o aluno desenvolve estratégias cognitivas e sociais que lhe permitem aprender a aprender e a fazer; num contexto de colaboração e solidariedade; numa escola promotora de saúde, que desenvolve fatores protetores da saúde, e que, em parceria com entidades locais, facilita escolhas saudáveis, proporcionando também uma educação para uma sexualidade humanizada; enfim, numa escola que acolhe projetos inseridos na cultura local e, ao mesmo tempo, contribui para o desenvolvimento da mesma, elevando o nível cultural da região. O aluno deve, pois, ser merecedor das situações de aprendizagem proporcionadas pela escola para o seu crescimento intelectual, social, afetivo, moral, sempre vocacionado para o meio envolvente.

6.3.1. Parcerias e Protocolos

Na conjuntura atual, as parcerias com a comunidade exterior revestem-se de primordial importância para qualquer instituição. Neste âmbito, também o IDJV tem vindo a estabelecer parcerias e protocolos com o objetivo de criar uma maior ligação com a comunidade, mas também de fomentar a prática de atividades adequadas ao meio em que está inserido. Consubstanciando o já exposto, refira-se que o Projeto Educativo do Instituto apresenta como uma das estratégias fundamentais para a promoção do sucesso, a abertura ao meio, através do mundo empresarial e económico, associações profissionais, culturais, de solidariedade social e autarquias. Assim, é preocupação constante da Direção Pedagógica manter estas parcerias ativas e dinâmicas, uma vez que constituem um reflexo claro do reconhecimento e da valorização, por parte da comunidade, do trabalho educativo e formativo realizado pela escola.

6.3.2. Projetos

A fim de estabelecer uma maior ligação ao meio envolvente, o Instituto D. João V também decidiu aderir a diversos Projetos (alguns que decorrem há vários anos), concorrendo para o desenvolvimento da dimensão pessoal e social da Comunidade Educativa, constituindo uma estratégia de promoção do sucesso. Destacamos os Projetos de Educação para a Saúde e o Programa Eco-Escolas que, para além de contarem com a participação de pessoas externa ao Instituto, mas pertencentes à região, acrescentam valor ao aluno no sentido em que o consciencializam para a participação ativa em questões sociais; despertam para a valorização dos conceitos de

democracia e cidadania; melhoram as atitudes e valores dos discentes e promovem o desenvolvimento pessoal, interpessoal e social.

No âmbito do Ensino Profissional, mais concretamente na Formação em Contexto de Trabalho, a escola tem presentemente ativo um Projeto de ERASMUS (Erasmus +) que permitirá a experiência de contexto de trabalho a diversos alunos noutros países da União Europeia.

6.3.3. Atividades Escola ↔ Comunidade

Corroborando o já anteriormente exposto quanto à importância do envolvimento entre a escola e a comunidade, importa sublinhar que o IDJV sempre se pautou por uma postura de abertura e disponibilidade para participar em eventos comunitários. Não menos relevantes são as atividades promovidas pela escola com e para a comunidade, que fortalecem os laços de proximidade, colaboração e partilha.

Destacam-se, como já referido, o Magusto, a Festa de Natal, o Carnaval, as Jornadas IDJV, o Concurso de Talentos - iniciativas com tradição consolidada, dinamizadas em estreita parceria entre o IDJV e a Junta de Freguesia do Louriçal. Estes eventos contam com a participação espontânea, calorosa e entusiástica da comunidade local, refletindo o reconhecimento e a valorização do trabalho desenvolvido pela escola, e afirmando o seu papel como espaço de encontro, cultura, inclusão e cidadania ativa.

7. OFERTA FORMATIVA

As ofertas formativas de que o Instituto dispõe visam proporcionar a todos os alunos opções diversificadas e adequadas às suas expectativas, tendo em conta a formação integral do indivíduo, orientadas quer para o prosseguimento de estudos superiores, quer para a qualificação profissional e a sua inserção no mercado de trabalho.

No ano letivo de 2026/2027 é a seguinte a oferta formativa da escola:

Ensino Básico Geral:

2.º CICLO	5.º e 6.º anos
3.º CICLO	7.º, 8.º e 9.º anos

Ensino Secundário (prosseguimento de estudos de nível superior):

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	
Ciências e Tecnologias / Línguas e Humanidades	10.º; 11.º e 12.º anos

Ensino Secundário (qualificação profissional dos alunos, privilegiando a sua inserção no mundo do trabalho e permitindo o prosseguimento de estudos):

CURSOS PROFISSIONAIS	
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	2.º e 3.º anos
Cabeleireiro/a	1.º, 2.º e 3.º anos
Técnico de Multimédia	1.º e 2.º anos
Técnico de Desporto	1.º ano
Técnico de Desenvolvimento de Software	1.º ano
Técnico de Sistemas de Computação e Redes	1.º ano
Técnico de Redes Elétricas	1.º ano

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

8.1. Matrizes curriculares

As matrizes curriculares cumprem o determinado na legislação em vigor. No âmbito da sua autonomia na gestão do currículo foram implementados os ajustamentos considerados adequados à prossecução dos objetivos inscritos neste Projeto Educativo, estando os tempos letivos organizados em 60 minutos.

Plano Curricular do Ensino Básico (2.º Ciclo) – (DL 55/2018) - 5.º ano e 6.º ano

Áreas disciplinares/Disciplinas	5º Ano		6º Ano		Total Ciclo
	Horas	Minutos	Horas	Minutos	
Línguas e Estudos Sociais					
Português b)	4	240	4,5	270	510
Inglês	3	180	3	180	360
História e Geografia de Portugal	2	120	2	120	240
Cidadania e Desenvolvimento b)	0,5	30	0,5	30	60
Total	9,5	570	10	600	1170
Matemática e Ciências					
Matemática b)	4,5	270	4	240	510
Ciências da Natureza	2	120	2	120	240
Total	6,5	390	6	360	750
Educação Artística e Tecnológica					
Educação Visual b)	1,5	90	1,5	90	180
Educação Tecnológica	1	60	1	60	120
Educação Musical	1	60	1	60	120
TIC	1	60	1	60	120
Total	4,5	270	4,5	270	540

Educação Física	2	120	2	120	240
Educação Moral e Religiosa c)	1	60	1	60	120
TOTAL ANO	22,5 (23,5)	1350 (1410)	22,5 (23,5)	1350 (1410)	2700 (2820)
Sala de Estudo Ativa	2	100	2	100	200

Plano Curricular do Ensino Básico (3.ºCiclo) – (DL 55/2018) - 7.º ano, 8.ºano e 9.º ano

Áreas disciplinares/Disciplinas	7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno		Total Ciclo
	Horas	Minutos	Horas	Minutos	Horas	Minutos	
Português	4	240	4	240	4	240	720
Línguas Estrangeiras							
Inglês	2	120	2	120	2	120	360
Língua estrangeira II	2	120	2	120	2	120	360
Total	8	480	8	480	8	480	1440
Ciências Sociais e Humanas							
História	2	120	2	120	2	120	360
Geografia	2	120	1	60	1	60	240
Cidadania e Desenvolvimento b)	0,5	30	0,5	30	0,5	30	90
Total	4,5	270	3,5	210	3,5	210	690
Matemática	4	240	4	240	4	240	720
Ciências Físicas e Naturais							
Ciências Naturais	2	120	2	120	2	120	360
Físico-Química	2	120	3	180	3	180	480
Total	8	480	9	540	9	540	1560
Educação Artística e Tecnológica							
Educação Visual	1	60	1	60	1	60	180
Complemento à Educação Artística b)	0,5	30	0,5	30	0,5	30	90
TIC	1	60	1	60	1	60	180
Educação Física	2	120	2	120	2	120	360
Total	4,5	270	4,5	270	4,5	270	810
Educação Moral e Religiosa c)	1	60	1	60	1	60	180
TOTAL ANO	25 (26)	1500 (1560)	25 (26)	1500 (1560)	25 (26)	1500 (1560)	4500 (4680)

Plano Curricular do Ensino Secundário (Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias) – (DL 55/2018) –

10.º ano, 11.º ano e 12.º ano

Componentes de formação:	10.ºAno		11.ºAno		12.ºAno	
	Horas	Minutos	Horas	Minutos	Horas	Minutos
Formação Geral						
Português	3	180	3	180	4.5	270

Língua Estrangeira	Cid	3	180	3	180	--	--
Filosofia	ad	2	120	3	180	--	--
Educação Física	ani	2	120	2	120	2	120
Formação Específica	a e						
Matemática A	De	5	300	4,5	270	5	300
Física e Química A	se	6	360	6	360	--	--
Biologia e Geologia	nv	6	360	6	360	--	--
Inglês	olv	--	--	--	--	3	180
Química	im	--	--	--	--	3	180
Aplicações Informáticas B	en	--	--	--	--	3	180
Educação Moral e Religiosa	to	1	60	1	60	1	60
TOTAL ANO		**	1680	**	1710	**	1110

No 12.º ano o aluno tem duas disciplinas anuais de acordo com as regras expressas no DL 55 de 2018

Plano Curricular do Ensino Secundário (Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades) – (DL 55/2018) –

10.º ano, 11.º ano e 12.º ano

		10.ºAno		11.ºAno		12.ºAno	
Componentes de formação:		Horas	Minutos	Horas	Minutos	Horas	Minutos
Formação Geral							
Português	Cid	3	180	3	180	4.5	270
Língua Estrangeira	ad	3	180	3	180	--	--
Filosofia	ani	2	120	3	180	--	--
Educação Física	a e	2	120	2	120	2	120
Formação Específica	De						
História A	se	5	300	4,5	270	5	300
Geografia A	nv	5,5	330	5,5	330	--	--
MACS	olv	5	300	5	300	--	--
Geografia C	im	--	--	--	--	3	180
Aplicações Informáticas B	en	--	--	--	--	3	180
Educação Moral e Religiosa	to	1	60	1	60	1	60
TOTAL ANO		**	1590	**	1620	**	1290

No 12.º ano o aluno tem duas disciplinas anuais de acordo com as regras expressas no DL 55 de 2018

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos 2024-2027

Carga Horária Anual (x60 minutos)			
1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total

Componentes de Formação Sócio-Cultural	402	294	304	1000
Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	76	72	72	220
Área de Integração	76	72	72	220
Educação Física	50	50	40	140
Redes Sociais e Marketing Digital	100	0	0	100
Componentes de Formação Científica	198	202	100	500
Matemática	100	100	100	300
Físico e Química	98	102	0	200
Componentes de Formação Tecnológica	461	381	338	1180
Sistemas Operativos	87	57	0	144
Arquitetura de Computadores	68	84	0	152
Redes de Comunicação	102	90	60	252
Programação e Sistemas de Informação	204	150	278	632
Total:	1061	877	742	2680
Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600
Máximo Global:	1061	1177	1042	3280

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos 2025-2028

	Carga Horária Anual (x60 minutos)			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402	294	304	1000
Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	76	72	72	220
Área de Integração	76	72	72	220
Educação Física	50	50	40	140

Redes Sociais e Marketing Digital	100	0	0	100
Componentes de Formação Científica	198	202	100	500
Matemática	100	100	100	300
Físico e Química	98	102	0	200
Componentes de Formação Tecnológica	461	381	338	1180
Sistemas Operativos	87	57	0	144
Arquitetura de Computadores	68	84	0	152
Redes de Comunicação	102	90	60	252
Programação e Sistemas de Informação	204	150	278	632
Total:	1060	876	744	2680
Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600
Máximo Global:	1060	1176	1044	3280

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Cabeleireiro

2024-2027

	Carga Horária Anual (×60 minutos)			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402	294	304	1000
Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	76	72	72	220
Área de Integração	76	72	72	220
Educação Física	50	50	40	140
Redes Sociais e Marketing Digital	100	0	0	100

Componentes de Formação Científica	228	197	75	500
Física e Química	75	75	0	150
Biologia	78	72	0	150
Matemática	75	50	75	200
Componentes de Formação Tecnológica	425	425	425	1275
Técnicas e Cuidados Capilares	275	250	375	900
Atendimento ao Cliente	75	50	0	125
Empreendedorismo	0	75	50	125
Saúde	75	50	0	125
Total:	1084	770	746	2600
Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600
Máximo Global:	1055	1216	1104	3375

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Cabeleireiro 2025-2028

	Carga Horária Anual (×60 minutos)			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402	294	304	1000
Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	76	72	72	220
Área de Integração	76	72	72	220
Educação Física	50	50	40	140
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100	0	0	100
Componentes de Formação Científica	243	195	62	500

Física e Química	75	75	0	150
Biologia	78	72	0	150
Matemática	90	48	62	200
Componentes de Formação Tecnológica	425	425	425	1275
Técnicas e Cuidados Capilares	275	250	375	900
Atendimento ao Cliente	75	50	0	125
Empreendedorismo	0	75	50	125
Saúde	75	50	0	125
Total:	1070	914	791	2775
Formação em Contexto de Trabalho	0	300	300	600
Máximo Global:	1070	1214	1091	3375

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Cabeleireiro 2026-2029

	Carga Horária Anual / ECT'S (×60 minutos)			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402	294	304	1000
Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	76	72	72	220
Área de Integração	76	72	72	220
Educação Física	50	50	40	140
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100	0	0	100
Componentes de Formação Científica	228	197	75	500
Física e Química	75	75	0	150
Biologia	78	72	0	150
Matemática	75	50	75	200

Componentes de Formação Tecnológica	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS
	433		263		304		1000	
Técnicas e Cuidados Capilares	313	38,25	205	24,75	286	33,75	804	96,75
Desenho	0	0	0	0	18	2,25	18	2,25
Empreendedorismo	60	6,75	58	6,75	0	0	118	13,5
Saúde	60	6,75	0	0	0	0	60	6,75
Total:	1030	40,5	749	29,25	717	36	2500	119,25
Formação em Contexto de Trabalho	0		300		300		600	
Máximo Global:	1030		1049		1017		3100	

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional Técnico Multimédia

2025-2028

	Carga Horária Anual (x60 minutos)			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402	294	304	1000
Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	76	72	72	220
Área de Integração	76	72	72	220
Educação Física	50	50	40	140
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100	0	0	100
Componentes de Formação Científica	182	176	142	500
História e Cultura das Artes	67	66	67	200
Matemática	75	50	75	200
Física	40	60	0	100

Componentes de Formação Tecnológica	500	300	300	1100
Sistemas de Informação	0	175	0	175
Design, Comunicação e Audiovisuais	300	0	100	400
Técnicas de Comunicação	150	25	50	225
Projeto e Produção Multimédia	50	100	150	300
Total:	1084	770	746	2600
Formação em Contexto de Trabalho	0	300	300	600
Máximo Global:	1084	1070	1046	3200

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional Técnico Multimédia

2026-2029

	Carga Horária Anual / ECT'S (x60 minutos)							
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		Total	
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402		294		304		1000	
Português	100		100		120		320	
Língua Estrangeira (Inglês)	76		72		72		220	
Área de Integração	76		72		72		220	
Educação Física	50		50		40		140	
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100		0		0		100	
Componentes de Formação Científica	182		176		142		500	
História da Cultura e das Artes	67		66		67		200	
Física	40		60		0		100	
Matemática	75		50		75		200	
Componentes de Formação Tecnológica	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS
	460		270		270		1000	
Design e Comunicação Visual	150	15,75	75	6,75	0	0	225	22,5

Co-financiado por:



Audiovisual, Animação e Conteúdos Interativos	175	18	90	9	70	6,75	335	33,75
Desenvolvimento Web e Aplicações Multimédia	85	9	105	11,25	40	4,5	230	24,75
Projeto, Empreendedorismo e Produção Média	50	4,5	0	0	160	15,75	210	20,25
Total:	1044	47,25	740	27	716	27	2500	101,25
Formação em Contexto de Trabalho	0		300		300		600	
Máximo Global:	1044		1044		1016		3100	

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Desenvolvimento de Software 2026-2029

	Carga Horária Anual / ECT'S (x60 minutos)							
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		Total	
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402		294		304		1000	
Português	100		100		120		320	
Língua Estrangeira (Inglês)	76		72		72		220	
Área de Integração	76		72		72		220	
Educação Física	50		50		40		140	
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100		0		0		100	
Componentes de Formação Científica	196		164		140		500	
Física e Química	96		64		40		200	
Matemática	100		100		100		300	
Componentes de Formação Tecnológica	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS
	360		330		310		1000	
Hardware e Sistemas de Rede	75	9	65	6,75	20	2,25	160	18
Programação	195	15,75	125	9	90	11,25	410	36
Base de Dados	50	4,5	45	4,5	0	0	95	9
Desenvolvimento Multiplataforma	0	0	95	9	140	15,75	235	24,75
Práticas de Projeto	40	4,5	0	0	60	6,75	100	11,25

Total:	958	33,75	808	29,75	734	36	2500	99
Formação em Contexto de Trabalho	0		300		300		600	
Máximo Global:	958		1108		1034		3100	

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Técnico de Sistemas de Computação e Redes 2026-2029

	Carga Horária Anual / ECT'S (x60 minutos)							
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		Total	
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402		294		304		1000	
Português	100		100		120		320	
Língua Estrangeira (Inglês)	76		72		72		220	
Área de Integração	76		72		72		220	
Educação Física	50		50		40		140	
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100		0		0		100	
Componentes de Formação Científica	196		164		140		500	
Física e Química	96		64		40		200	
Matemática	100		100		100		300	
Componentes de Formação Tecnológica	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS
	475		245		280		1000	
Sistemas, Redes e Infraestruturas	220	22,5	115	11,25	130	13,5	465	47,25
Eletrónica e Sistemas Digitais	110	9	90	9	40	4,5	240	22,5
Desenvolvimento e Dados	70	6,75	20	2,25	45	4,5	135	13,5
Ferramentas e Práticas Profissionais	75	6,75	20	2,25	65	6,75	160	15,75
Total:	1073	45	703	24,75	724	29,25	2500	99
Formação em Contexto de Trabalho	0		300		300		600	
Máximo Global:	1073		1003		1024		3100	

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Técnico de Desporto 2026/2029

	Carga Horária Anual / ECT'S (x60 minutos)							
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		Total	
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402		294		304		1000	
Português	100		100		120		320	
Língua Estrangeira (Inglês)	76		72		72		220	
Área de Integração	76		72		72		220	
Educação Física	50		50		40		140	
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100		0		0		100	
Componentes de Formação Científica	196		164		140		500	
Estudo do Movimento	80		60		60		200	
Psicologia	50		50		0		100	
Matemática	75		50		75		200	
Componentes de Formação Tecnológica	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS	horas	ECTS
	420		300		280		1000	
Metodologia do Desporto	80	9	80	9	120	13,5	280	31,5
Modalidades Desportivas Coletivas	120	13,5	70	9	40	4,5	230	27
Modalidades Desportivas Individuais	140	15,75	100	11,25	60	6,75	300	33,75
Atividades Fitness	80	9	50	4,5	60	6,75	190	20,25
Total:	1027	47,25	754	33,75	719	31,5	2500	112,5
Formação em Contexto de Trabalho	0		300		300		600	
Máximo Global:	1027		1054		1019		3100	

Plano Curricular do Ensino Profissional – Curso Profissional de Técnico de Redes Elétricas 2026-2029

	Carga Horária Anual / ECT'S (x60 minutos)			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Componentes de Formação Sócio-Cultural	402	294	304	1000

Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	76	72	72	220
Área de Integração	76	72	72	220
Educação Física	50	50	40	140
Tecnologia, Ética e Bem Estar Digital	100	0	0	100
Componentes de Formação Científica	196	164	140	500
Física e Química	96	64	40	200
Matemática	100	100	100	300
Componentes de Formação Tecnológica	horas	ECTS	horas	ECTS
	385		395	
Redes	105	11,25	160	18
Tecnologia	80	9	80	9
Eletrotecnia	100	11,25	100	11,25
Organização Empresarial	100	11,25	55	6,75
Total:	983	42,75	853	45
Formação em Contexto de Trabalho	100	200	300	600
Máximo Global:	1083	1053	964	3100

Cidadania e Desenvolvimento

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo que integra as matrizes curriculares-base de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário.

No Ensino Básico, constitui uma disciplina com uma carga horária própria, com uma distribuição quinzenal, e com avaliação de acordo com os critérios definidos.

No Ensino Secundário Geral e Profissional, constitui-se uma área transversal, podendo ser trabalhada em todas as disciplinas do currículo sempre que os temas se articulem com os conteúdos a abordar.

Sala de Estudo Ativa (2.º ciclo)

A Sala de Estudo Ativa destina-se a alunos que evidenciam dificuldades de aprendizagem, com o objetivo de promover o desenvolvimento de competências essenciais no âmbito do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e de consolidar aprendizagens significativas.

Esta abordagem pedagógica visa, sobretudo, a aquisição de métodos eficazes de estudo e de trabalho, promovendo simultaneamente o desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam a autonomia, a responsabilidade e o

pensamento crítico. A ação educativa centra-se no desenvolvimento de competências transversais, fundamentais para uma aprendizagem integrada e aplicável a todas as áreas disciplinares do Ensino Básico.

A frequência da Sala de Estudo Ativa requer autorização prévia do encarregado de educação, sendo essencial o compromisso dos alunos e encarregados de educação quanto à assiduidade e ao empenho.

As atividades desenvolvidas incluem:

- Implementação de estratégias de estudo personalizadas;
- Acompanhamento na realização de trabalhos de extensão da aula;
- Reforço e aprofundamento de conhecimentos;
- Utilização de metodologias ativas, como a sala de aula invertida, a aprendizagem pela descoberta e baseada na resolução de problemas, promovendo o envolvimento ativo dos alunos no seu processo de aprendizagem;
- Atividades de compensação e de recuperação.

Este apoio está disponível apenas para 10 alunos.

A carga horária semanal é definida de acordo com a legislação em vigor, adaptada às necessidades dos alunos e encontra-se na seguinte tabela

Ano de Escolaridade	Carga Horária de Sala de Estudo
5.º Ano	2 tempos (60 min.)
6.º Ano	2 tempos (60 min.)

O tempo atribuído à sala de estudo ativa pode também ser utilizado para apoio aos projetos de Escola em curso, designadamente:

- Realização de atividades no âmbito dos planos de recuperação e de acompanhamento dos alunos e das medidas de suporte à aprendizagem.

Sessões de Apoio ao Desenvolvimento das Aprendizagens (9.º ano)

As Sessões de Apoio ao Desenvolvimento das Aprendizagens, dirigidas aos alunos do 9.º ano, têm como principal objetivo promover o desenvolvimento, a consolidação de aprendizagens significativas e de competências essenciais no âmbito do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com especial enfoque nas disciplinas de Português e Matemática. Estas sessões são dinamizadas por docentes das respetivas áreas disciplinares e destinam-se a apoiar os alunos que evidenciam maiores dificuldades nestes domínios.

A participação está limitada a um máximo de 10 alunos, selecionados com base em critérios pedagógicos, de modo a garantir um acompanhamento mais personalizado e eficaz. Os alunos beneficiarão de um tempo letivo semanal dedicado exclusivamente a este apoio.

A frequência destas sessões requer autorização prévia do encarregado de educação, sendo fundamental o compromisso e a assiduidade dos alunos para o sucesso deste acompanhamento.

Sessões de Apoio ao Desenvolvimento das Aprendizagens (11.º e 12.º anos)

As Sessões de Apoio ao Desenvolvimento das Aprendizagens, dirigidas aos alunos do 11.º e 12.º anos, têm uma carga horária de um tempo letivo semanal e são asseguradas por docentes das disciplinas sujeitas a avaliação externa. Estas sessões destinam-se a um máximo de 10 alunos, mediante autorização prévia do encarregado de educação.

Embora de carácter não obrigatório, a frequência destas sessões implica o compromisso dos alunos e dos respetivos encarregados de educação quanto à assiduidade, pontualidade e empenho, podendo o professor excluir o aluno em caso de faltas injustificadas. O acompanhamento do trabalho desenvolvido, bem como do desempenho e participação dos alunos, é realizado em articulação com o diretor de turma.

Sessões de Apoio de Português Língua Não Materna (PLNM)

Estas sessões são dirigidas a alunos oriundos de países estrangeiros que têm o Português como Língua Não Materna, com o objetivo de facilitar a sua integração escolar e social, bem como o desenvolvimento de competências linguísticas essenciais à aprendizagem. O apoio é dinamizado com uma carga horária de 1 tempo letivo semanal. A frequência destas sessões requer autorização prévia do encarregado de educação, sendo fundamental o compromisso dos alunos para que o acompanhamento seja eficaz.

Todos os apoios educativos são discutidos, planificados e geridos em Conselho de Turma, integrando-se no Plano de Acompanhamento Pedagógico de Turma (PAPT). A sua planificação, implementação e avaliação devem ser realizadas, sempre que necessário, em articulação com outros técnicos de educação, envolvendo ativamente os alunos e os respetivos pais ou encarregados de educação.

Compete ao Conselho de Turma analisar o desempenho dos alunos que frequentam estes apoios, com base nas propostas apresentadas pelos docentes responsáveis pelas sessões. Embora a avaliação realizada no âmbito destes apoios não tenha impacto direto na progressão escolar, constitui um instrumento fundamental para o acompanhamento do percurso dos alunos e para a tomada de decisões pedagógicas fundamentadas.

A eficácia dos apoios é avaliada em Conselho de Turma e comunicada aos encarregados de educação, sempre que se justifique, através do diretor de turma e/ou da caderneta do aluno. A monitorização contínua destas sessões contribui para a atualização do PAPT, assegurando uma resposta educativa ajustada às necessidades dos alunos e promovendo o seu sucesso escolar.

Atividades de organização curricular

As atividades de organização curricular concretizam-se com o propósito de contribuírem para a consolidação e reforço de conteúdos programáticos, tendo como destinatários os alunos. Têm enquadramento nas planificações dos respetivos departamentos, existindo, por isso, uma articulação interdisciplinar, mas revestem-se, por vezes, de um carácter intradisciplinar, como é o caso das visitas de estudo. São várias aquelas que a escola desenvolve, como se revela no Plano Anual de Atividades.

8.2. Programas das Disciplinas | Aprendizagens Essenciais

As disciplinas do currículo nacional seguem o programa e as aprendizagens essenciais definidos para cada uma, disponível no site www.dgidc.min-edu.pt, em estreita articulação e conformidade com o disposto no Despacho nº. 55/2018, através das Aprendizagens Essenciais aplicadas para cada ano e para cada disciplina, vertidas para as planificações anuais e semestrais das diferentes áreas curriculares. Também em conformidade com o normativo supracitado, o IDJV disponibiliza na sua oferta formativa as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologias da Informação e Comunicação. A integração da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem como objetivo a aprendizagem para a cidadania, passando pela reflexão de problemáticas transversais à sociedade, visando contribuir para a formação de jovens responsáveis na sua dinâmica de vivência em sociedade. No que diz respeito à disciplina Tecnologias da Informação e da Comunicação, constitui uma valência absolutamente fundamental para a educação global do cidadão, uma vez que permite aos alunos adquirirem competências no âmbito da pesquisa e na realização de trabalhos recorrendo às diferentes tecnologias, permitindo também a promoção de uma reflexão acerca do impacto da evolução tecnológica nas sociedades contemporâneas.

8.3. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

De acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória homologado pelo Despacho no. 6478/2017, de 26 de julho, que se constitui como um *“referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória”*, o IDJV assume os seguintes comportamentos de referência na orientação das suas práticas letivas e de convivência, para que, no final do seu percurso escolar nesta Escola, as crianças e jovens possam demonstrar o domínio dos seguintes valores, atingindo os subsequentes objetivos:

- Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

- Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

8.4. Aprendizagens Essenciais

Em conformidade com o Despacho nº. 6944-A/2018 e de acordo com a reorganização curricular convergente com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o IDJV incorpora no seu Projeto Educativo as Aprendizagens Essenciais, que permitem uma efetiva flexibilização e gestão curriculares por parte da Escola.

Estas Aprendizagens Essenciais correspondem a um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada componente do currículo ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

As Aprendizagens Essenciais apresentam, ainda, o racional específico de cada disciplina, bem como as ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos, visando o desenvolvimento das áreas de competências nele inscritas.

As Aprendizagens Essenciais estão ancoradas numa cultura de escola de autonomia e de trabalho em equipa educativa dos docentes, nomeadamente ao nível do conselho de docentes e de turma, em que as disciplinas cruzam o que deve ser ensinado e que ações estratégicas devem ser concretizadas para que os alunos aprendam melhor e de forma mais significativa. Os documentos pedagógicos de planeamento curricular, tais como as planificações anuais, o referencial de avaliação/critérios transversais de escola, os critérios de avaliação de Área Disciplinar e as planificações semestrais passam assim a contemplar este conjunto comum de conhecimentos a adquirir, em estreita articulação interdisciplinar horizontal e vertical.

8.5. Articulação Interdisciplinar e Interciclos

Esta articulação concretiza-se regularmente através da realização das atividades de organização curricular e de animação e complemento curricular, participadas e organizadas conjuntamente por diversos departamentos e disciplinas, como acontece no âmbito das visitas de estudo e até de concursos, externos e internos, e palestras, e que se encontram inscritas no Plano Anual de Atividades. A preocupação com a articulação interciclos é também visível no momento das planificações disciplinares, no início de cada ano letivo, na preparação do trabalho a desenvolver com os alunos que progridem com dificuldades identificadas, e no trabalho a desenvolver pelos conselhos de turma. As sessões de trabalho

em departamentos e grupos disciplinares propiciam uma articulação efetiva na preparação do trabalho a realizar em cada ciclo e de ciclo para ciclo no âmbito da mesma disciplina, assim como na preparação do trabalho interdisciplinar, no que respeita a conteúdos transversais. Esta articulação evidencia-se, igualmente, em cada Plano de Apoio Pedagógico de Turma.

8.6 Horários Escolares

Os horários escolares seguem as orientações definidas no Regulamento Interno, de acordo com a legislação em vigor.

	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
08:50 – 09:50					
09:55 – 10:55					
11:10 – 12:10					
12:15 – 13:15					
13:20 – 14:20					
14:25 – 15:25					
15:40 – 16:40					
16:45 – 17:45					

9. CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS

As turmas são constituídas cumprindo a legislação em vigor e seguindo, sempre que possível, as orientações emanadas dos Conselhos de Turma ou constantes nos processos individuais dos alunos.

10. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Num processo de acompanhamento do percurso académico dos alunos e do desenvolvimento e aquisição de competências, no sentido de aferir o progresso, são necessários momentos de avaliação sumativa, mas privilegia-se uma avaliação contínua e formativa, pois encara-se a avaliação como um meio e não como um fim, que permite melhorar e regular progressivamente os processos e os produtos do ensino e da aprendizagem, através da sua regulação individualizada.

O Decreto-Lei n.º 55/2018 de 06 de julho confere à escola autonomia “para gerir o currículo dos ensinos básico e secundário, partindo das matrizes curriculares-base, assente na possibilidade de enriquecimento do currículo com os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. Assim, o Instituto D. João V reorganizou o seu calendário escolar, criando um projeto que atualizará a visão e normas que regem a Escola e que promoverá o desenvolvimento de uma mais eficaz ação dos professores, mais consubstanciada com o que são os princípios orientadores das mais atuais metodologias. Desta forma, o ano letivo divide-se em dois semestres. Cremos, assim, que a adoção deste novo modelo de gestão curricular potenciará, indubitavelmente, o envolvimento dos alunos no seu próprio percurso de aprendizagem e desenvolvimento,

já que permite criar e mais relevantes oportunidades e momentos propícios à regulação das aprendizagens e consequente *feedback*.

Foram definidos pela direção e aprovados pelos departamentos critérios de escola transversais no sentido de promover uma avaliação mais equitativa e justa:

Conhecimento: compreensão e aquisição de conteúdos e conceitos no âmbito das diferentes disciplinas. Aplicação de conhecimentos a novas situações, revelando rigor na terminologia científica.

Comunicação: utilização dos diferentes tipos de linguagem com clareza e coerência, recorrendo a diversificados instrumentos de comunicação com respeito pelas ideias dos outros (tolerância, empatia e responsabilidade) e pelos diferentes contextos.

Resolução de problemas: mobilização do conhecimento para desenvolver ideias e resolver problemas, apresentando novas soluções de forma criativa, autónoma e/ou colaborativa, revelando espírito crítico.

Deve proceder-se à avaliação das aprendizagens e competências dos alunos, e de cada aluno em particular, tendo em consideração os princípios orientadores que se destacam e que devem pautar a ação pedagógica de cada professor:

- Consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens e competências pretendidas, de acordo com os contextos em que ocorrem e tendo em conta as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
- Transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da explicação e divulgação dos critérios adotados, aos alunos e encarregados de educação.
- Diversificação de técnicas e processos de recolha de informação e de avaliação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem.
- Diversificação dos intervenientes, valorizando os processos de autoavaliação dos alunos, sem prejuízo do papel fundamental do professor, em função da complexidade do processo de avaliação.
- Primazia da avaliação formativa, através da informação sistemática ao aluno sobre o seu desempenho, com vista ao *feedback* relevante e à autorregulação das aprendizagens e a sua consequente melhoria.
- Valorização da evolução do aluno.

Os critérios de avaliação são, assim, devidamente explicitados no início de cada ano letivo, de modo a permitirem a reorientação da aprendizagem e dos métodos e processos. Os professores reúnem todas as informações qualitativas e quantitativas relativas às competências atitudinais adquiridas pelos alunos, servindo-se de processos de recolha de informação e de avaliação diversificados, nomeadamente: cadernos diários ou portefólio, trabalhos individuais dentro e fora da aula, trabalhos de grupo, relatórios de Projeto, grelhas de verificação, fichas de autoavaliação, para além das avaliações orais e provas escritas de avaliação, de modo a avaliar de forma consistente as aprendizagens e as atitudes dos alunos.

AVALIAÇÃO FORMATIVA e FEEDBACK

É a principal modalidade de avaliação e assume um carácter contínuo e sistemático, visando a regulação do ensino e aprendizagem, com recurso a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem. Tem como principais objetivos:

- a) fornecer ao professor e, sobretudo, ao aluno, um *feedback* respeitante ao seu progresso;
- b) determinar onde e porque o aluno fracassou e/ou progrediu;
- c) adaptar as atividades de ensino/aprendizagem em função das informações recolhidas;
- d) promover medidas de apoio, caso sejam detetados desajustamentos na aprendizagem, com vista a desencadear respostas adequadas às necessidades dos alunos;
- e) valorizar processos de autorregulação e autoavaliação dos alunos.

Esta avaliação é, por excelência, a modalidade que se destina a melhorar o processo de ensino/aprendizagem. Deve ser, pois, a modalidade de avaliação privilegiada.

AVALIAÇÃO SUMATIVA

Esta modalidade consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o grau de desenvolvimento das aprendizagens do aluno e das competências definidas para cada disciplina e área curricular.

10.1. Critérios Gerais de Avaliação

A avaliação das aprendizagens é efetuada no respeito pela legislação em vigor.

No início de cada ano letivo, ou no final do ano letivo anterior, a Assembleia Pedagógica da escola, de acordo com as orientações do currículo e outras orientações gerais do Ministério da Educação e Ciência, define os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta das áreas disciplinares, que deverão incidir no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória, ou seja, serão definidos critérios e instrumentos de avaliação mais plurais e congruentes com a necessidade de promover aprendizagens significativas e de desenvolvimento pessoal e social de cada um dos alunos. Os critérios de avaliação mencionados no número anterior constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo Conselho de Turma. A Direção da Escola garante a divulgação dos critérios referidos nos números anteriores junto dos diversos intervenientes, através do Projeto Educativo.

Os Departamentos Curriculares/Grupos disciplinares preenchem o IMP.DP.005 Avaliação das Aprendizagens, sendo que os critérios gerais de avaliação por disciplina, constam deste Projeto Educativo, como anexo em dossiê próprio.

A avaliação deve ter em conta:

- A progressão do aluno nos domínios das competências.

- A situação global do aluno face aos processos de ensino-aprendizagem.
- A avaliação formativa realizada durante o semestre, refletindo os dados de recuperação ou recessão desde o início do ano.
- As necessidades educativas especiais dos alunos.
- A auto e a heteroavaliação das várias tarefas constituem modos de participação e implicação dos alunos na sua própria formação e contribuem para o desenvolvimento de atitudes de responsabilidade, cooperação e tolerância, fomentam a autoestima, a afirmação progressiva da autonomia e a aceitação das diferenças.
- Em anos com Provas Finais e/ou Exames Nacionais, a estrutura das fichas de avaliação deverá, preferencialmente, ser idêntica.
- O calendário definido no início do ano letivo é de divulgação obrigatória aos alunos e encarregados de educação.

Tendo em conta todos os aspetos anteriormente mencionados, os critérios gerais de avaliação da escola são definidos pela Assembleia Pedagógica, sob a proposta dos Departamentos Curriculares, de acordo com a lei.

10.2. Critérios Gerais de Correção/Classificação

Os critérios gerais de Correção/Classificação são definidos pela Assembleia Pedagógica, sob a proposta dos Departamentos Curriculares. Há uma articulação dos mesmos em departamento e grupo disciplinar no que respeita à correta utilização da língua portuguesa nas provas escritas. Esses critérios seguem, igualmente, as orientações constantes dos critérios de correção/classificação do IAVE, no âmbito das provas de avaliação final e dos exames nacionais. Os mesmos constam deste Projeto Educativo como anexo em dossiê próprio.

Quanto aos critérios de correção transdisciplinares, pretende-se com a aplicação dos mesmos promover o bom e correto uso da língua portuguesa, no âmbito de todas as disciplinas (excetua-se as línguas estrangeiras), definindo-se as seguintes regras gerais:

Num texto escrito poderão ser considerados os seguintes aspetos:

- ortografia;
- estruturação clara e coerente da frase e do parágrafo;
- encadeamento lógico das ideias;
- capacidade de síntese.

No que respeita à classificação da avaliação escrita, a terminologia a adotar é a seguinte:

2.º e 3.º ciclos	Terminologia
0-19	MUITO INSUFICIENTE
20-49	INSUFICIENTE
50-69	SUFICIENTE
70-89	BOM
90-100	MUITO BOM

Ensino Secundário	Terminologia
0-54	MUITO INSUFICIENTE
55-94	INSUFICIENTE
95-134	SUFICIENTE
135-174	BOM
175-200	MUITO BOM

Os docentes deverão, durante o processo de avaliação, ceder os seguintes dados na avaliação escrita

2.º Ciclo	Informação Quantitativa
3.º Ciclo	Informação Quantitativa
Ensino secundário	Informação Quantitativa

As avaliações escritas constituem um dos instrumentos utilizados no processo de avaliação. Os enunciados destas avaliações devem, obrigatoriamente, apresentar as cotações das questões distribuídas por domínios. A informação

quantitativa deve ser registada também nas avaliações escritas por domínio e, opcionalmente, o docente poderá incluir uma avaliação qualitativa para cada domínio avaliado, caso assim o entenda. A apreciação global qualitativa também não se afigura obrigatória.

10.3. Avaliação – pesos, descritores e condições de transição e retenção

Com o calendário escolar dividido em duas partes, pretende-se trabalhar numa lógica semestral, por forma a encurtar os períodos contínuos de atividade letiva, possibilitar a recuperação de aprendizagens e incluir, nas práticas pedagógicas, momentos frequentes de balanço do trabalho desenvolvido. A adoção de um modelo não tradicional de calendário escolar permitirá fornecer um *feedback* regular a alunos e famílias, estabelecendo momentos formais de avaliação com maior regularidade.

A avaliação final do aluno, em cada semestre, deve ser construída com o acumulado dos resultados das avaliações escritas e de todos os outros processos de recolha de informação até ao momento. A classificação final a atribuir ao aluno, em cada disciplina e em cada semestre, será encontrada da seguinte forma:

Classificação final do 1.º semestre – 100% da média dos instrumentos do 1.º semestre.

Classificação final 2.º semestre – 50% da média dos instrumentos do 1.º semestre + 50% da média dos instrumentos do 2.º semestre.

como a seguir se explicita:

1.º Semestre	100% (Classificação 1.º S)
2.º Semestre	50% (Classificação 1.º S) + 50% (Classificação 2.º S)

NOTA: As classificações indicadas nas fórmulas devem corresponder à nota real, isto é, antes do fator de ponderação.

ENSINO BÁSICO:

A informação resultante da avaliação sumativa interna nos 2.º e 3.º ciclos expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, podendo ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.

O processo de avaliação interna é acompanhado de provas nacionais, da responsabilidade dos serviços do Ministério da Educação e Ciência ou de entidades designadas para o efeito e compreende a realização de provas finais no 9.º ano, nas disciplinas de **Português** e de **Matemática**.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, *Transitou/Não Transitou*, no final de cada ano, *Aprovado/Não Aprovado*, no final de cada ciclo.

No final de cada um dos ciclos do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de *Não Aprovado*, se:

- a) tiver obtido simultaneamente classificação inferior a 3 nas áreas disciplinares de Português e de Matemática;
- b) tiver obtido classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas.

A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico geral assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo imediato o aluno que tenha desenvolvido as aprendizagens definidas para cada ciclo.

Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentalmente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade.

Verificando-se a retenção, o plano de acompanhamento pedagógico de turma em que o aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente prevê as estratégias de ensino e aprendizagem e os recursos educativos adequados ao desenvolvimento do plano das aprendizagens.

ENSINO SECUNDÁRIO:

No que respeita ao **Ensino Secundário**, aplicam-se os seguintes critérios de progressão e de retenção dos alunos:

- ✓ Transitam para o ano de escolaridade seguinte, os alunos que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores em todas as disciplinas, ou em todas menos uma ou duas. A classificação a considerar nas disciplinas plurianuais é a classificação final (média dos anos em que a disciplina foi lecionada).
- ✓ Aos alunos que transitam para o ano de escolaridade seguinte com classificações inferiores a 10 valores em uma ou duas disciplinas, é permitida a matrícula em todas as disciplinas do novo ano de escolaridade (salvo o indicado no ponto seguinte), incluindo as de continuação, desde que as classificações referidas não sejam inferiores a 8 valores.
- ✓ O aluno escolhe duas disciplinas anuais no 12.º ano, sendo uma delas obrigatoriamente ligada à natureza do curso.
- ✓ Não é autorizada a matrícula em disciplinas em que o aluno tenha obtido classificação inferior a 10 valores em dois anos curriculares consecutivos.
- ✓ As disciplinas que foram objeto de anulação e/ou em atraso, são contabilizadas como disciplinas com classificação inferior a 10 valores e, conseqüentemente, podem determinar a retenção do aluno, exceto no 10.º ano se a disciplina anulada é de opção.

- ✓ Nas situações de melhoria de classificação deve ter-se em conta a melhor classificação obtida. Se em ambos os anos letivos, o aluno obteve classificação inferior a 10 valores, então deve ser tida em conta a última classificação obtida (a classificação do ano letivo que está a frequentar).

ENSINO PROFISSIONAL:

Os alunos dos 1.º e 2.º anos transitam para o ano seguinte, independentemente do número de módulos concluídos no final do ano letivo e dos períodos especiais de recuperação de módulos em atraso, fixados pela Direção da Escola.

A conclusão do ensino secundário está dependente, nos cursos profissionais, da aprovação na prova de aptidão profissional e na Formação em Contexto de Trabalho.

10.4. Participação da Comunidade Educativa na Avaliação

No início de cada ano letivo, a escola disponibiliza aos pais, encarregados de educação e alunos os critérios de avaliação em vigor. Para além disso, são facultados, através da plataforma e-Community, os registos de avaliação e de assiduidade, com informação resultante dos Conselhos de Turma Intercalares e das Reuniões de Avaliação realizadas no final de cada semestre letivo.

O Representante dos pais e encarregados de educação por turma participa nas reuniões intercalares dos Conselhos de Turma, fazendo uma apreciação do trabalho global da turma, a partir da informação recolhida junto dos encarregados de educação. A participação dos pais e encarregados de educação acontece igualmente através do contacto direto com o diretor de turma, nos horários de atendimento semanal. A Direção de escola promove, ainda, reuniões direcionadas, por ciclo ou turma, a pais e encarregados de educação que constituem momentos de reflexão sobre as aprendizagens dos alunos e os seus progressos, no sentido de um acompanhamento efetivo do que é a avaliação contínua e assunção de corresponsabilidade no processo ensino-aprendizagem.

Os Serviços de Psicologia e Orientação e a Educação Especial, sempre que solicitados, participam nas reuniões de conselho de turma, emitindo parecer sobre a avaliação dos alunos em acompanhamento. Na impossibilidade de participação, o seu responsável produzirá um parecer escrito, a ser entregue, antecipadamente, ao diretor de turma, que o apresentará ao respetivo conselho.

10.5. Provas nacionais externas/provas de avaliação internas

Provas nacionais externas

O Instituto aplica as provas ModA e as provas ou exames nacionais no cumprimento do estabelecido pela legislação em vigor. A aplicação de todas as provas nacionais externas é organizada pelo secretariado de exames e validada pela Direção do Instituto D. João V, cujo calendário é dado a conhecer aos alunos e encarregados de educação.

Avaliação Escrita

A marcação da avaliação escrita formal é validada pela Direção do Instituto D. João V, cujo calendário é dado a conhecer aos alunos e encarregados de educação pelo respetivo diretor de turma.

É garantida a marcação de apenas uma avaliação escrita por dia, para todas as turmas, bem como a distribuição equitativa das avaliações escritas ao longo de cada semestre letivo, a fim de evitar uma sobrecarga na mesma semana. Na última semana de aulas de cada semestre não são marcadas avaliações escritas, salvo em situações de necessidade absoluta.

A entrega das avaliações corrigidas e classificadas aos alunos deve processar-se no prazo máximo de dez dias úteis, podendo este prazo ser alargado apenas em situações totalmente impeditivas.

Não é permitida a aplicação de uma avaliação escrita sem que os alunos tenham rececionado a anterior devidamente corrigida e classificada.

Uma vez que o calendário das avaliações escritas é dado a conhecer no início de cada semestre letivo, caso o aluno falte no dia da avaliação, o encarregado de educação deverá informar o diretor de turma antecipadamente, sempre que possível em presença, e apresentar uma justificação válida, que deverá ser aprovada pela Direção. Estas situações devem constituir-se como excecionais. Em caso de doença súbita do aluno, deverá ser igualmente o encarregado de educação a informar o diretor de turma e a justificar de forma válida a falta.

10.6. Monitorização e Avaliação do Ensino e das Aprendizagens

Este processo concretiza-se em procedimentos que visam a melhoria constante e a excelência da prática pedagógica. Assim, a verificação do cumprimento das planificações faz-se em todas as reuniões de Departamentos Disciplinares e é acompanhada pela Coordenadora. Promovem-se regularmente reuniões para a discussão de estratégias diversificadas, adequação e reformulação das mesmas, consoante as necessidades específicas dos alunos nas diferentes disciplinas e produzem-se, em trabalho colaborativo, materiais de reforço e consolidação das aprendizagens. Os resultados são analisados em Assembleia Pedagógica e sede de Departamentos e definem-se formas de atuação conducentes à progressão e ao sucesso. São elaborados relatórios do trabalho desenvolvido, nomeadamente dos apoios educativos e analisados os PAPT das turmas em Conselho de Turma.

À Direção Pedagógica cabe promover reuniões e supervisionar o trabalho desenvolvido, através da análise dos resultados e dados recolhidos.

Todos estes procedimentos visam a melhoria do processo ensino-aprendizagem e a deteção atempada de dificuldades.

10.7. Orientações para a organização das Tutorias

Funcionamento Programa de Tutorias

- O apoio tutorial, no ano letivo 2024/2025, foi alargado a todos os alunos que não transitaram no ano letivo anterior, com o parecer da equipa EMAI e com a autorização do encarregado de educação;
- O acompanhamento dos alunos nas tutorias é realizado pelo professor Tutor, em estreita ligação com o respetivo conselho de turma.
- A monitorização e avaliação do trabalho realizado é efetuada em Conselho de Turma, devendo, para esse efeito, cada professor Tutor proceder à entrega de uma apreciação e balanço semestrais sobre as atividades desenvolvidas e a prestação dos alunos;
- No que respeita ao acompanhamento das crianças e jovens em situação de risco deve a escola sensibilizar os docentes e, em particular, os diretores de turma, para a identificação precoce deste tipo de situações, devendo, em articulação com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), organizar dinâmicas de integração e de trabalho escolar, através da EMAEI, de modo a proporcionar aos alunos os meios e as condições necessárias à sua segurança, formação, educação, bem-estar e desenvolvimento integral.

11. DISPOSIÇÕES FINAIS

11.1. Divulgação

O Projeto Educativo deverá ter ampla divulgação e deverá ser dado a conhecer a todos os elementos da comunidade educativa:

- ao Corpo Docente será divulgado através da Assembleia Pedagógica.
- ao Pessoal Não Docente, através da Direção Pedagógica e dos chefes de pessoal dos diversos setores da escola.
- aos alunos, através da disponibilização em versão papel nos Serviços Administrativos.
- aos Encarregados de Educação, através do respetivo Diretor de Turma dos alunos/educandos, da disponibilização em versão papel nos Serviços Administrativos e na página da internet, através do Portal do IDJV.
- à comunidade envolvente, através da saída de informação na página da internet (Portal do IDJV, Redes sociais), aquando do estabelecimento de protocolos de colaboração e através da divulgação das múltiplas atividades desenvolvidas pelo Instituto.

11.2. Vigência

Este documento contém a revisão 01, datada de 02 de setembro de 2026, do Projeto Educativo cuja vigência é de 3 anos.

11.3. Avaliação

O Projeto Educativo, como documento que define procedimentos estratégicos para se atingirem determinados resultados estabelecidos, implica uma avaliação.

Esta será um processo de reflexão crítica e de análise do trabalho desenvolvido para a concretização das ações propostas, da eficácia, da eficiência e da coerência deste documento. Este procedimento permitirá, se necessário, o reajustamento do próprio projeto.

Nesse sentido, considera-se que a monitorização seja realizada em duas fases:

- Ao longo de cada ano letivo, de uma forma informal, através da análise dos diferentes instrumentos de recolha de informação.
- No final de cada ano letivo, pela Assembleia Pedagógica.

ANEXOS

Anexos:

- Referencial de avaliação/Critérios transversais de escola, elaborado pela direção e coordenadora de departamentos, arquivado no respetivo dossiê.
- Critérios de avaliação contínua por disciplina, elaborados pelas diferentes áreas disciplinares, arquivados nos respetivos dossiês.
- Regulamento do Centro de Apoio às Aprendizagens.
- Regulamento do Quadro de Honra de Mérito- Aproveitamento, Atitudes e Valores.
- O PAPT, à semelhança de todos os documentos produzidos no âmbito da educação inclusiva, integra o Projeto Educativo da escola. Encontra-se disponível no dossiê de cada turma, estando também os restantes documentos relativos à educação inclusiva organizados em dossiê próprio nos serviços de psicologia e/ou dossiê de turma.
- Regulamento do Centro de Apoio às Aprendizagens.

Importa salientar que todos estes documentos em branco e outros se encontram disponíveis na pasta da Qualidade, na drive.

Louriçal, 02 de setembro de 2026

A Direção Pedagógica,